



Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Fakultas Vokasi

# **KURIKULUM PROGRAM STUDI SARJANA TERAPAN PENGOBATAN TRADISIONAL INDONESIA**



**2025**



Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi  
Universitas Negeri Yogyakarta  
FAKULTAS VOKASI

# **KURIKULUM**

# **PROGRAM STUDI**

## **SARJANA TERAPAN**

## **PENGOBATAN TRADISIONAL INDONESIA**

**2025**

# KATA PENGANTAR DEKAN



Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah dan karunia-Nya kepada kita semua sehingga naskah kurikulum Tahun 2025 Program Studi Sarjana Terapan Pengobatan Tradisional Indonesia dapat terselesaikan dengan baik. Kurikulum merupakan ruh bagi penyelenggaraan pendidikan, oleh karenanya pengembangan dan revisi untuk penyempurnaan kurikulum adalah suatu keniscayaan bagi terwujudnya layanan pendidikan yang berkualitas dengan mengikuti perundangan yang berlaku.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang telah berkontribusi dan membantu terselesaikannya naskah kurikulum program studi Sarjana Terapan Pengobatan Tradisional Indonesia. Semoga kehadiran kurikulum ini akan lebih meningkatkan kualitas proses penyelenggaraan, layanan dan hasil lulusan, serta membawa Program Studi Sarjana Terapan Pengobatan Tradisional Indonesia Fakultas Vokasi menjadi jaya mendunia, Amiin.

Dekan Fakultas Vokasi

Prof. Dr. Komarudin, M.A.  
NIP. 19740928 200312 1 002

# KATA PENGANTAR KAPRODI



Assalaamu'alaikum Warahmatullaahi Wabarakaatuh,

Yang terhormat Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta,

Yang kami hormati Bapak Dekan Fakultas Vokasi Universitas Negeri Yogyakarta

Yang kami hormati Bapak Wakil Dekan bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

Yang kami hormati Ibu Wakil Dekan bidang Perencanaan, Keuangan dan Sumberdaya

Yang kami hormati Bapak Wakil Dekan bidang Riset, Kerjasama, Sistem Informasi dan Usaha

Yang kami hormati Bapak & Ibu Dosen dan Tendik Fakultas Vokasi, yang berbahagia.

Alhamdulillah Puji syukur kami panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya sehingga kita masih diberikan kesempatan untuk terus berkarya dan berinovasi di Prodi Sarjana Terapan Pengobatan Tradisional Indonesia Fakultas Vokasi Universitas Negeri Yogyakarta. Ijinkan saya Prof. Dr. Ali Satia Graha, M.Kes. mewakili Prodi Sarjana Terapan Pengobatan Tradisional Indonesia Fakultas Vokasi Universitas Negeri Yogyakarta menyampaikan sambutan terkait kurikulum prodi Sarjana Terapan Pengobatan Tradisional Indonesia.

Kurikulum Prodi Sarjana Terapan Pengobatan Tradisional Indonesia telah disesuaikan dengan visi universitas. Selain itu juga disesuaikan dengan visi Fakultas Vokasi Universitas Negeri Yogyakarta “menjadi fakultas vokasi kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan dalam menghasilkan **sumber daya manusia yang kompeten**”. Sehingga dari turunan visi universitas dan visi fakultas terbentuklah **visi keilmuan** yang dilengkapi oleh visi, misi serta capaian pembelajaran lulusan yang sinergis dengan Undang- Undang Kesehatan, Konsil Kesehatan Tradisional, dan Kolegium Tenaga Kesehatan Tradisional. Visi keilmuan prodi Sarjana Terapan Pengobatan Tradisional Indonesia sebagai berikut: “Mengembangkan ilmu dan praktik pengobatan tradisional berbasis budaya lokal secara **kreatif, inovatif dan berkelanjutan** untuk menghasilkan **sumber daya manusia vokasional** di bidang **bidang pijat, herbal, akupunktur, kewirausahaan** serta memiliki keahlian khusus dalam bidang **terapi masase, terapi latihan, terapi olahraga** secara **alami, holistic dan saintifik**.”

Tujuan kurikulum Prodi Sarjana Terapan Pengobatan Tradisional Indonesia adalah mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi lulusan yang profesional dan kompeten di bidangnya, serta mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman secara inovatif, kreatif dan berkelanjutan dalam bidang ilmu terapan.

Kurikulum Prodi Sarjana Terapan Pengobatan Tradisional Indonesia mencakup mata kuliah universitas, fakultas dan prodi yang memiliki konsentrasi sebagai penciri keunikan prodi yang disiapkan untuk mencetak dan membentuk sumber daya manusia yang profesional. Prodi Sarjana Terapan Pengobatan Tradisional Indonesia juga terus berupaya untuk menyelaraskan kurikulum dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan dunia kerja dan dunia industri (DUDI) secara global di era revolusi industri 5.0.

Kami sangat berterima kasih kepada pimpinan tingkat universitas, tingkat fakultas, dan tingkat departemen, serta bapak dan ibu dosen di lingkungan Prodi Sarjana Terapan Pengobatan Tradisional Indonesia yang telah berkontribusi dalam pengembangan kurikulum. Kami berharap kurikulum ini dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk meraih kesuksesan di masa depan sesuai dengan bidang keahlian dan kebutuhan dunia kerja.

Mari kita bersinergis memaksimalkan potensi kita melalui kurikulum yang telah dirancang. Saya berharap semua mahasiswa dapat memanfaatkan kurikulum ini dengan baik, dan lulus dengan prestasi yang membanggakan."

Waasalamualaikum Warahmatullaahi Wabarakaatuh

# **KURIKULUM PROGRAM STUDI SARJANA TERAPAN PENGOBATAN TRADISIONAL INDONESIA**

Kampus Wates Yogyakarta

Telp : +62274773906

Website : <https://d4ptin.fv.uny.ac.id/>

**Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi  
Universitas Negeri Yogyakarta**

## **2025**

## **IDENTITAS PROGRAM STUDI**

Nama Program Studi : Pengobatan Tradisional Indonesia  
Ijin Pendirian : 008/D/OT/2021  
Peringkat Akreditasi : Baik  
Nomor Sertifikat Akreditasi : 0715/LAM-PTKes/Akr/Dip/IX/2023  
Ketua Program Studi : Prof. Dr. Ali Satia Graha, M.Kes  
Alamat : Jl. Mandung Pengasih Kulonprogo Yogyakarta 55652

## DAFTAR ISI

|   |     |
|---|-----|
| <b>HALAMAN SAMPUL</b>   | i   |
| <b>KATA PENGANTAR DEKAN</b>   | ii  |
| <b>KATA PENGANTAR KAPRODI</b>   | iii |
| <b>IDENTITAS PRODI</b>  | vi  |
| <b>DAFTAR ISI</b>   | vii |
| <b>PENDAHULUAN</b>  | 1   |
| <b>A. LATAR BELAKANG MASALAH</b>  | 1   |
| <b>B. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM</b>   | 3   |
| 1. Landasan Filosofis   | 3   |
| 2. Landasan Sosiologis  | 4   |
| 3. Landasan Psikologis  | 4   |
| 4. Landasan Yuridis   | 5   |
| <b>C. VISI, MISI, TUJUAN, DAN SASARAN UNIVERSITAS DAN FAKULTAS</b>                    | 6   |
| 1. Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran Universitas Negeri Yogyakarta                      | 6   |
| a. Visi   | 6   |
| b. Misi   | 7   |
| c. Tujuan   | 7   |
| d. Sasaran  | 7   |
| 2. Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran Fakultas Vokasi                                    | 7   |
| a. Visi   | 7   |
| b. Misi   | 7   |
| <b>D. TAHAPAN PENGEMBANGAN KURIKULUM</b>  | 8   |
| <b>KURIKULUM PROGRAM STUDI SARJANA TERAPAN PTI</b>                                    | 11  |
| <b>A. RASIONAL</b>  | 11  |
| <b>B. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY</b>   | 12  |
| 1. Hasil Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study  | 13  |
| 2. Rumusan Perubahan Kurikulum  | 14  |
| <b>C. VISI, MISI, DAN TUJUAN PROGRAM STUDI</b>  | 15  |
| 1. Visi Keilmuan Program Studi  | 15  |
| 2. Misi Program Studi   | 16  |
| 3. Tujuan Program Studi   | 16  |
| a. Rumusan Tujuan Prodi   | 17  |
| b. Kesesuaian Tujuan Prodi dengan Visi Universitas, Fakultas, dan Visi Keilmuan Prodi | 18  |
| c. Kesesuaian Tujuan Prodi dengan Deskriptor KKNI                                     | 19  |
| 4. Sasaran Prodi  | 20  |
| <b>D. Profil Lulusan</b>  | 21  |
| 1. Profil Lulusan dan Deskripsi Profil  | 21  |
| 2. Keselarasan Profil Lulusan dengan Tujuan Prodi                                     | 22  |

|  |    |
|--|----|
| <b>E. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN</b>               | 23 |
| <b>F. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH</b>               | 28 |
| <b>G. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH</b> | 32 |
| <b>H. PROSES PEMBELAJARAN</b>                        | 39 |
| <b>I. PENILAIAN</b>                                  | 41 |
| <b>J. PENJAMINAN MUTU KURIKULUM</b>                  | 48 |
| <b>K. DESKRIPSI MATA KULIAH</b>                      | 50 |
| <b>PENUTUP</b>                                       | 70 |

## PENDAHULUAN

### A. LATAR BELAKANG

Pengembangan Kurikulum Prodi Srjana Terapan Pengobatan Tradisional Indonesia (PTI) tahun 2025 dilakukan berdasarkan hasil evaluasi secara komprehensif dari penerapan Kurikulum Merdeka tahun 2020 seiring dengan berbagai tuntutan perubahan akibat akselerasi perubahan yang begitu cepat dalam berbagai konteks. Pengembangan kurikulum juga merujuk berbagai perubahan regulasi nasional meliputi: Undang-Undang Sistem Pendidikan Tinggi, Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, Standar Nasional Pendidikan Tinggi, dan Keputusan Rektor UNY. Pengembangan kurikulum juga merujuk kepada pencapaian visi maupun program prioritas pengembangan.

Sesuai dengan Pedoman Pengembangan Kurikulum UNY 2025, maka pengembangan kurikulum Prodi PTI dilakukan dengan memperhatikan konteks Pendidikan Abad 21 dengan tidak hanya mengutamakan penguasaan bidang keilmuan/keahlian, akan tetapi juga menanamkan berbagai keterampilan (*skills*) yang tertuang dalam kecakapan Abad 21. Kecakapan Abad 21 meliputi *life and career skills* (kecakapan hidup dan kecakapan bekerja); *learning and innovation skills* (kecakapan belajar dan berinovasi), *information, media, and technology skills* (kecakapan terkait informasi, media, dan teknologi). Lulusan yang diharapkan adalah lulusan yang memiliki kapabilitas komprehensif baik *hard skills* maupun *soft skills* secara harmoni.

Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi menyatakan bahwa penyusunan kurikulum adalah hak perguruan tinggi, tetapi selanjutnya dinyatakan bahwa penyusunan kurikulum harus mengacu kepada standar nasional. Kurikulum sebagai sebuah rancangan terdiri atas empat unsur yakni capaian pembelajaran, bahan kajian, proses pembelajaran untuk mencapai, dan penilaian. Berdasarkan hal tersebut Pengembangan Kurikulum Prodi PTI 2025 dilakukan dengan acuan Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang tertuang dalam Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. Penyusunan kurikulum selengkapny mengacu pada delapan (8) Standar Nasional Pendidikan yang dikelompokkan lebih lanjut ke dalam Standar Lulusan, Standar Proses, dan Standar Isi.

Pengembangan Kurikulum PTI 2025 mengacu pada Kerangka Kualifikasi

Nasional Indonesia (KKNi) yang memuat sembilan (9) jenjang kualifikasi kompetensi. KKNi merupakan acuan dalam menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran (*learning outcomes*). Setiap lulusan perguruan tinggi, termasuk UNY harus mencapai jenjang tertentu dari KKNi. Lulusan Prodi Sarjana Terapan Pengobatan Tradisional Indonesia wajib mencapai KKNi level 6. Hal ini dilakukan untuk menjamin agar lulusan memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNi. Penyusunan kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNi dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (terjemahan dari *learning outcomes*) sedangkan kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Pengembangan Kurikulum UNY PTI 2025 dilakukan dengan mengintegrasikan nilai-nilai unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan dalam setiap tahapan implementasi kurikulum. Visi tersebut dijabarkan dalam salah satu misi yaitu menyelenggarakan pendidikan jalur akademik, vokasi, dan profesi untuk semua jenjang yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan. Dalam konteks mewujudkan universitas kependidikan kelas dunia, Kurikulum UNY 2025 dirancang untuk dapat menghasilkan lulusan yang berkarakter, mampu beradaptasi, dan berjaya di tingkat regional maupun internasional.

Pengembangan Kurikulum Prodi PTI 2025 juga berdasarkan pada luaran atau capaian pembelajaran lulusan sehingga lulusan diharapkan mampu merespons dinamika kebutuhan sumber daya manusia, kebijakan pemerintah serta isu-isu global dalam pendidikan, seperti konservasi biodiversitas, perubahan iklim, *Millenium Development Goals* (MDGs), *Sustainable Development Goals* (SDGs), dan penguatan kewarganegaraan global (*global citizenship*), serta orientasi pendidikan yang lebih inklusif, adaptif, dan personal dalam rangka mencapai visi UNY sekaligus berkontribusi pada pencapaian visi Indonesia Emas 2045. Melalui pendekatan ini, Kurikulum Prodi PTI 2025 diharapkan mampu menghasilkan lulusan yang tidak hanya unggul dalam aspek akademis dan profesional; tetapi juga kolaboratif, responsif, dan adaptif terhadap tantangan global dan lokal; serta memiliki komitmen terhadap nilai-nilai etis dan keberlanjutan.

Pengembangan Kurikulum Prodi PTI 2025 juga berdasarkan pada Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor Hk.01.07/Menkes/2002/2022 Tentang Standar Profesi Tenaga Kesehatan Tradisional Pengobat Tradisional. Lulusan Prodi PTI harus sesuai dengan standar profesi Tenaga Kesehatan Tradisional Pengobat Tradisional terdiri atas standar kompetensi dan kode etik profesi. Prodi harus memenuhi mata kuliah minimal sesuai dengan area kompetensi nakestrad.

Pengembangan kurikulum Prodi PTI juga dilakukan berdasarkan hasil evaluasi atau tinjauan kurikulum Merdeka 2020 yang dilakukan setiap tahun. Tinjauan Kurikulum Prodi PTI 2020 dilakukan setiap tahun sekali dengan mengundang mitra baik dari instansi pemerintahan maupun Dunia Kerja dan Dunia Industri (DUDIKA). Peninjauan kurikulum dari program studi merupakan bagian sistem penjaminan mutu bahwa beradaan penyelenggaraan pendidikan program studi telah mengacu pada kebutuhan *stakeholders*. Melalui penyelenggaraan peninjauan kembali kurikulum program studi pelaksanaan pembelajaran relevan dengan kebutuhan masyarakat pengguna. Peninjauan kurikulum program studi membutuhkan langkah strategis sehingga dapat menghasilkan kurikulum handal.

## **B. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM**

### **1. Landasan Filosofis**

Kurikulum Prodi PTI 2025 dikembangkan berdasarkan pada landasan pengembangan kurikulum UNY. Pengembangan kurikulum UNY 2025 berlandaskan pada nilai-nilai Pancasila yang bertujuan untuk merumuskan pengetahuan Pancasila sebagai fondasi peradaban Indonesia. Prodi PTI sebagai bagian dari UNY juga merancang kurikulum berdasarkan pengetahuan Pancasila dan pendidikan karakter sesuai dengan slogannya yakni, *“leading in character education”* untuk mencetak lulusan nakestrad yang memiliki kompetensi, serta mampu memberikan pelayanan kesehatan tradisional yang responsif terhadap kebutuhan masyarakat yang beragam dan tantangan yang dinamis.

Peradaban Indonesia yang berpijak pada kebudayaan nasional dan Pancasila akan menjadi warna pada pengembangan kepribadian lulusan yang dicetak oleh Prodi PTI. Proses pembelajaran yang dirancang tidak ada yang bertentangan dengan Pancasila, sebagai hasil kompromi sosial-politik, tidak hanya mencerminkan identitas Indonesia tetapi juga menawarkan solusi atas krisis peradaban modern

yang cenderung antroposentris dan individualistik.

Kemajuan peradaban Indonesia bergantung pada kualitas pengetahuan Pancasila yang mengintegrasikan kebudayaan modern dan sistem pengetahuannya. Hal ini juga tercermin pada kurikulum Prodi PTI dan paradigma tradisional yang masih relevan serta pandangan multikultural. Oleh karena itu, integrasi pandangan filosofis Pancasila pada kurikulum Prodi PTI menjadi bagian penting dan tidak terpisahkan pada pengembangan kurikulum Prodi PTI 2025.

## **2. Landasan Sosiologis**

Rujukan landasan sosiologis pada pengembangan kurikulum Prodi PTI merujuk pada pedoman pengembangan kurikulum UNY. Landasan sosiologis dalam pengembangan kurikulum secara umum mempertimbangkan faktor sosial yang mempengaruhi pendidikan. Kurikulum yang dikembangkan tidak hanya sebagai alat transfer ilmu, tetapi sebagai respons terhadap perubahan sosial, budaya, dan kebutuhan dunia kerja. Faktor sosiologis dalam kurikulum UNY 2025 yang juga dirujuk oleh Prodi PTI yaitu 1) Perubahan Sosial dan Budaya-Kurikulum harus mencerminkan perubahan sebagai dampak globalisasi, digitalisasi, dan teknologi, serta menyiapkan mahasiswa untuk dunia yang dinamis. 2) Kebutuhan Dunia Kerja-Lulusan Prodi PTI harus memiliki keterampilan teknis dan soft skills yang relevan dengan kerja. 3) Keadilan Sosial dan Inklusi – Pendidikan harus memberikan akses setara bagi semua mahasiswa dan berkontribusi pada kesejahteraan masyarakat.

Prinsip kurikulum UNY 2025 yang dijadikan dasar pengembangan kurikulum Prodi PTI yaitu 1) Responsif terhadap Kebutuhan Sosial – Mengintegrasikan isu-isu kontemporer seperti keberlanjutan, etika digital, dan kewirausahaan sosial. 2) Fleksibilitas dan Adaptasi – Menyediakan jalur pembelajaran fleksibel melalui magang, proyek sosial, dan program luar kampus. 3) Pembentukan Karakter Sosial–Mendorong nilai kerjasama, kepemimpinan, dan tanggung jawab sosial melalui kegiatan akademik dan non-akademik. Kurikulum Prodi PTI juga memiliki tujuan untuk menghasilkan lulusan yang kompeten, siap menghadapi tantangan global, serta berperan dalam pembangunan masyarakat yang adil dan inklusif.

## **3. Landasan Psikologis**

Landasan psikologis Kurikulum Prodi PTI mengacu pada panduan kurikulum UNY 2025 yaitu menyesuaikan pembelajaran dengan karakteristik mahasiswa sebagai individu dewasa, menggunakan prinsip andragogi (pembelajaran berpusat

pada orang dewasa). Kurikulum yang dikembangkan bertujuan membentuk mahasiswa yang mandiri, inovatif, dan adaptif terhadap perubahan. Pendekatan utama yang digunakan meliputi 1) Teori Belajar & Perkembangan Berpikir – Mahasiswa didorong untuk berpikir logis, abstrak, dan mampu memecahkan masalah kompleks melalui pengalaman dan interaksi, 2) Emosi dalam Pembelajaran– Memahami bagaimana emosi mempengaruhi motivasi, konsentrasi, dan keterlibatan agar mahasiswa dapat mengelola stres dan meningkatkan kesejahteraan akademik 3) Keterampilan Psikomotorik – Penguatan keterampilan praktis melalui latihan, umpan balik, dan pengulangan agar mahasiswa lebih siap mengaplikasikan ilmu dalam dunia nyata. Dengan pendekatan ini, diharapkan dapat menciptakan lingkungan belajar yang fleksibel, inovatif, dan responsif untuk menghasilkan lulusan yang siap menjadi pemimpin, inovator, dan pembelajar sepanjang hayat.

#### **4. Landasan Yuridis**

- a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- c. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- d. Peraturan Pemerintah Nomor 35 Tahun 2022 tentang Perguruan Tinggi Badan Hukum Universitas Negeri Yogyakarta;
- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- f. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;
- g. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 6 Tahun 2022 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar, dan Kesetaraan Ijazah Perguruan Tinggi Negara Lain;
- h. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 13

Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024;

- i. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi No. 53 tahun 2023, tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- j. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 123 Tahun 2019 tentang Magang dan Pengakuan Satuan Kredit Semester Magang Industri untuk Program Sarjana dan Sarjana Terapan;
- k. Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor Hk.01.07/Menkes/2002/2022 Tentang Standar Profesi Tenaga Kesehatan Tradisional Pengobat Tradisional
- l. Peraturan Rektor UNY Nomor 15 Tahun 2023 tentang Peraturan Akademik UNY;
- m. Keputusan Rektor UNY Nomor 682 tentang Revisi Kurikulum Prodi Sarjana UNY.

## **C. VISI, MISI, TUJUAN, DAN SASARAN UNIVERSITAS DAN FAKULTAS**

### **1. Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran Universitas Negeri Yogyakarta**

#### **Visi**

Menjadi universitas kependidikan kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan

#### **Misi**

- a. menyelenggarakan pendidikan jalur akademik, vokasi, dan profesi yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan;
- b. menyelenggarakan penelitian dan pengembangan di bidang ilmu sains dan teknologi, sosial humaniora, olahraga-kesehatan, dan seni budaya yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan;
- c. menyelenggarakan kegiatan pengabdian pada masyarakat yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan bagi pemberdayaan dan kesejahteraan masyarakat;
- d. menyelenggarakan dan membangun jejaring yang berkelanjutan di tingkat nasional dan internasional;
- e. dan menyelenggarakan tata kelola kelembagaan, layanan, dan penjaminan mutu yang transparan dan akuntabel.

### **Tujuan**

- a. menghasilkan lulusan yang unggul, kreatif, inovatif, takwa, mandiri, dan cendekia;
- b. menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan/ atau olahraga yang mensejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global;
- c. terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat;
- d. menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, dan media di tingkat nasional maupun internasional;
- e. menghasilkan tata kelola universitas transparan dan akuntabel dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi.

### **Sasaran**

- a. Menghasilkan lulusan yang unggul, kreatif, inovatif, takwa, mandiri, dan cendekia
- b. Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan/ atau olahraga yang mensejahterakan individu dan masyarakat,  
  
yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global

## **2. Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran Fakultas Vokasi**

### **Visi**

Menjadi fakultas vokasi kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan dalam menghasilkan sumber daya manusia yang kompeten

### **Misi**

- a. Menyelenggarakan pendidikan vokasi pada bidang keteknikan, industri kreatif, pariwisata, bisnis dan keuangan, serta olahraga dan kesehatan yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan.
- b. Menyelenggarakan penelitian, pengembangan bidang terapan, dan

menyebarkan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya yang mensejahterakan individu dan masyarakat, guna mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta memberi sumbangan terhadap pemecahan masalah global secara unggul, kreatif, inovatif dan berkelanjutan.

- c. Menyelenggarakan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan sumber daya manusia, masyarakat, dan lingkungan untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat yang unggul, kreatif, inovatif dan berkelanjutan.
- d. Menyelenggarakan kerja sama yang sinergis dan berkelanjutan dalam penyelenggaraan pendidikan vokasi di tingkat nasional, regional, maupun Internasional.
- e. Menyelenggarakan tata kelola kelembagaan, layanan dan penjaminan mutu pendidikan vokasi yang valid, akuntabel, transparan, terkini, dan memadai.

#### **D. TAHAPAN PENGEMBANGAN KURIKULUM**

Tahapan pengembangan kurikulum Prodi PTI 2025 dimulai dari evaluasi terhadap kurikulum merdeka Prodi PTI 2020 (hal-hal yang sudah baik dipertahankan atau ditingkatkan, hal-hal yang masih kurang diperbaiki selaras dengan dinamika perubahan eksternal dan kondisi internal) dilanjutkan dengan pengembangan kurikulum, implementasi, dan evaluasi kembali. Prodi PTI setiap tahun sekali menyelenggarakan tinjauan kurikulum dengan melibatkan pimpinan fakultas, dosen prodi PTI, mitra dari instansi pemerintahan maupun DUDIKA. Prodi PTI juga secara rutin mengadakan pertemuan dengan Konsil Kesehatan Tradisional guna meninjau kurikulum yang ada di Prodi PTI. Peninjauan kurikulum dari program studi merupakan bagian sistem penjaminan mutu bahwa beradaan penyelenggaraan pendidikan program studi telah mengacu pada kebutuhan *stakeholders*. Melalui penyelenggaraan peninjauan kembali kurikulum program studi pelaksanaan pembelajaran relevan dengan kebutuhan masyarakat pengguna. Peninjauan kurikulum program studi membutuhkan langkah strategis sehingga dapat menghasilkan kurikulum handal.

Kurikulum Prodi PTI juga menyesuaikan dengan Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor Hk.01.07/Menkes/2002/2022 Tentang Standar Profesi Tenaga Kesehatan Tradisional Pengobat Tradisional. Lulusan Prodi

PTI harus sesuai dengan standar profesi Tenaga Kesehatan Tradisional Pengobat Tradisional terdiri atas standar kompetensi dan kode etik profesi. Adanya keputusan menteri tersebut mengakibatkan prodi harus memenuhi mata kuliah minimal sesuai dengan area kompetensi nakestrad.

Pada tahun 2025, Rektor UNY telah mengeluarkan Keputusan Rektor UNY Nomor 682 tentang Revisi Kurikulum Prodi Sarjana UNY sehingga semua prodi di UNY termasuk Prodi PTI harus menyesuaikan dengan kurikulum UNY 2025. Keputusan Rektor UNY tersebut menjadi landasan dan acuan kuat Prodi PTI untuk mengembangkan Kurikulum. Pengembangan kurikulum prodi PTI merupakan integrasi dari berbagai elemen yang memiliki komitmen pada profesi nakestrad. Tahapan penyusunan kurikulum Prodi PTI 2025 sebagai berikut:

#### **1. Evaluasi Kurikulum dan *Tracer Study***

- a. Tinjauan Kurikulum setiap satu tahun sekali melibatkan pimpinan fakultas, dosen, dan mitra DUDIKA.
- b. Pertemuan rutin dengan konsil kesehatan tradisional untuk membahas kompetensi nakestrad.
- c. Pertemuan rutin dengan kolegium pengobatan tradisional guna membahas kompetensi pengobatn tradisional.
- d. *Tracer study* belum dilaksanakan karena Prodi PTI belum memiliki lulusan.

#### **2. Perumusan Tujuan dan Visi Keilmuan Program Studi**

- a. Menyusun tujuan pendidikan program studi (*Program Educational Objective/PEO*) berdasarkan kebutuhan dunia kerja dan pemangku kepentingan.
- b. Menentukan visi keilmuan yang mencerminkan keunggulan program studi, serta arah pengembangan Tridharma.

#### **3. Perumusan Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)**

- a. Profil lulusan ditentukan berdasarakan masukan stakeholders dan perkembangan ilmu.
- b. CPL harus sesuai dengan KKNl, visi misi institusi, serta relevan dengan kebutuhan sekolah. Perumusan ini melibatkan konsil keshatan tradisional dan kolegium pengobatan tradisional.

#### **4. Penetapan Bahan Kajian dan Pembentukan Mata Kuliah**

- a. Menentukan bahan kajian berdasarkan visi keilmuan dan CPL.

- b. Membentuk mata kuliah serta menentukan bobot SKS-nya berdasarkan hasil analisis bahan kajian.

**5. Penyusunan Organisasi Mata Kuliah dan Peta Kurikulum**

- a. Menyusun struktur kurikulum dalam bentuk matriks (peta kurikulum), memastikan keselarasan dan keterkaitan antara mata kuliah.
- b. Organisasi bisa bersifat horizontal (antar mata kuliah dalam satu semester) dan vertikal (lintas semester) untuk menjamin capaian CPL.

## **KURIKULUM PROGRAM STUDI PENGOBATAN TRADISIONAL INDONESIA**

### **A. RASIONAL**

Program Studi Sarjana Terapan dibuka atas dasar kebutuhan pasar kerja yang membutuhkan tenaga kerja dengan keterampilan khusus dalam bidang tertentu. Prodi Sarjana Terapan dirancang untuk memberikan pengetahuan dan keterampilan yang praktis dan relevan dengan kebutuhan industri, bisnis, atau masyarakat dalam bidang tertentu. Prodi Sarjana Terapan UNY diharapkan dapat menjawab kebutuhan pasar kerja di bidang tertentu untuk memastikan lulusannya dapat terlibat langsung di dalam industri atau masyarakat sesuai dengan kompetensi yang dimiliki.

Salah satu prodi sarjana terapan yang dikembangkan adalah prodi Pengobatan Tradisional Indonesia (PTI). PTI merupakan prodi yang sangat menarik perhatian masyarakat, karena pengobatan tradisional Indonesia memiliki tempat yang istimewa dalam budaya dan tradisi bangsa Indonesia. Program Studi Pengobatan Tradisional Indonesia Program Sarjana Terapan berdiri sejak tanggal 15 Februari 2021 berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 008/D/OT/2021 tentang Izin Pendirian Program Studi Pengobatan Tradisional Indonesia Program Sarjana Terapan pada Universitas Negeri Yogyakarta. Pelaksanaan kegiatan akademik, seperti proses pembelajaran dan penerimaan mahasiswa, prodi PTI dimulai pada tahun 2021-2022 di bawah naungan FIK. Namun, setelah melewati perjalanan yang panjang dan penuh tantangan, prodi PTI pada tahun 2023 telah berpindah ke Fakultas Vokasi di UNY Kampus Wates bersamaan dengan perubahan status UNY menjadi Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum (PTN-BH). Penetapan tersebut tertuang dalam Peraturan Pemerintah Nomor 35 Tahun 2022 tentang Perguruan Tinggi Badan Hukum Universitas Negeri Yogyakarta. Sejarah pendirian prodi PTI Fakultas Vokasi UNY dapat diceritakan secara runtut dan detail. Dimulai dari pengajuan usulan pendirian prodi oleh FIK UNY hingga mendapatkan persetujuan dari Dikti untuk membuka prodi PTI. Setelah itu, proses penerimaan mahasiswa dimulai dan pelaksanaan kegiatan akademik terus berjalan hingga akhirnya prodi PTI dipindahkan ke Fakultas Vokasi di UNY Kampus Wates. Keputusan ini diambil dengan berbagai pertimbangan, termasuk memaksimalkan potensi yang dimiliki oleh

prodi PTI agar dapat memberikan manfaat yang lebih besar bagi masyarakat yang tertuang dalam visi dan misi Prodi PTI.

Prodi PTI dengan mempersiapkan lulusan yang kompeten, berdaya saing tinggi, dan mampu memberikan kontribusi yang signifikan bagi masyarakat melalui pengembangan dan penerapan teknologi serta inovasi dalam bidang pengobatan tradisional Indonesia. Selain itu, Prodi PTI juga mendukung visi dan misi universitas untuk menghasilkan lulusan yang berintegritas, kreatif, dan berdaya saing tinggi yang mampu menjadi agen perubahan dalam masyarakat.

Prodi PTI berusaha untuk mengembangkan kompetensi dan keterampilan dalam pengobatan tradisional Indonesia yang meliputi penggunaan tanaman obat, akupunktur, dan pijat tradisional. Namun, pembuatan kurikulum untuk program studi ini memerlukan latar belakang yang kuat dalam pengobatan tradisional Indonesia dan kebutuhan pasar kerja yang berkaitan dengan pengobatan tradisional. Selain itu, juga perlu memperhatikan standar pendidikan nasional dan internasional untuk memastikan kualitas dan relevansi program studi. Oleh karena itu, pembuatan kurikulum untuk Prodi Pengobatan Tradisional Indonesia di Fakultas Vokasi Universitas Negeri Yogyakarta harus dilakukan dengan cermat dan matang supaya dapat menghasilkan lulusan yang kompeten dan siap menghadapi tantangan di pasar kerja yang semakin kompleks dan beragam.

## **B. EVALUASI KURIKULUM DAN *TRACER STUDY***

Prodi PTI setiap tahun sekali menyelenggarakan tinjauan kurikulum guna mengevaluasi kurikulum dengan melibatkan pimpinan fakultas, dosen prodi PTI, mitra dari instansi pemerintahan maupun DUDIKA. Prodi PTI juga secara rutin mengadakan pertemuan dengan Konsil Kesehatan Tradisional dan kolegium pengobatan tradisional guna meninjau kurikulum serta membahas perkembangan pengobatan tradisional di Indonesia. Peninjauan kurikulum dari program studi merupakan bagian sistem penjaminan mutu bahwa beradaan penyelenggaraan pendidikan program studi telah mengacu pada kebutuhan *stakeholders*. Melalui penyelenggaraan peninjauan kembali kurikulum program studi pelaksanaan pembelajaran relevan dengan kebutuhan masyarakat pengguna. *Tracer study* tidak dilakukan Prodi PTI karena belum memiliki lulusan.

## 1. Hasil Evaluasi Kurikulum dan *Tracer Study*

**Tabel 1. Masukan Berdasarkan Kebutuhan**

| No | Isi Masukan Berdasarkan Kebutuhan  | Tingkat Kepentingan |   |   |   |   | Diterima |       |
|----|--|---------------------|---|---|---|---|----------|-------|
|    |  | 5                   | 4 | 3 | 2 | 1 | Ya       | Tidak |
| 1  | <p>Dunia Kerja</p> <p>a. PT Naturindo Fresh: Materi tentang herbal dapat diperluas selain jamu, seperti produk herbal sabun dan aroma terapi</p> <p>b. Masase Terapi Cedera Olahraga (Metode Ali Satia Graha): Attitude dan etos kerja lulusan perlu diperhatikan.</p> <p>c. PT Putri Kedaton: Wellness mengalami perkembangan yang pesat, peluang prodi untuk mengembangkan wellnes pada pendidikan, penelitian, dan pengabdian.</p>  | √                   |   |   |   |   | √        |       |
|    |  | √                   |   |   |   |   | √        |       |
|    |  | √                   |   |   |   |   | √        |       |
| 2  | <p>Pemerintah</p> <p>d. Dinas kesehatan: Susun mata kuliah dari dasar pada semester awal kemudian menuju expert pada semester-semester selanjutnya.</p> <p>e. Dinas Kesehatan: Materi tentang diagnosa dapat ditambah (bukan hanya diagnosa pada cedera saja)</p> <p>f. Keputusan Menteri Kesehatan tentang standar profesi nakestrad: menambahkan area kompetensi 4 yang terdiri atas 20 mata kuliah.</p> <p>g. Konsil Kesehatan Tradisional: Cari irisan yang tepat antara olahraga dengan pengobatan tradisional, kajian tentang akupunktur dapat ditambah jumlah sksnya.</p> |                     | √ |   |   |   | √        |       |
|    |  | √                   |   |   |   |   | √        |       |
|    |  | √                   |   |   |   |   | √        |       |

|    |   |   |  |  |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|--|--|---|--|
| 8  | Departemen: Prosentase antara teori dan praktik telah ditetapkan sebesar 30% teori dan 70% praktik, total SKS 148.  | √ |  |  |  |  | √ |  |
| 9  | Fakultas: Penambahan 2 mata kuliah Fakulter yaitu (1) statistika, (2) Kreativitas, Inovasi, dan Kewirausahaan.      | √ |  |  |  |  | √ |  |
| 10 | Universitas: Penggantian kode mata kuliah, penambahan dan penetapan mata kuliah umum pada semester gasal dan genap. | √ |  |  |  |  | √ |  |

## 2. Rumusan Perubahan Kurikulum

Berdasarkan hasil evaluasi kurikulum tersebut disusun perbaikan yang akan dilakukan dalam penyusunan kurikulum berikutnya.

Tabel 2. Rumusan Perubahan Kurikulum 2020 dengan kurikulum 2025

| No | Aspek Perubahan  | Kurikulum 2020  | Kurikulum 2025   |
|----|--|---|--|
| 1  | Profil lulusan (masukan dari konsil, prodi sejenis, dan Perkumpulan Prodi Pengoabatan Tradisional Indonesia) | Tenaga kesehatan dan pengusaha yang terampil dalam bidang pengobatan tradisional Indonesia, dengan fokus pada masase terapi, terapi latihan, budidaya tanaman dan pengolahan ramuan herbal, serta kewirausahaan | ahli pijat, ahli akupunktur, ahli herbal, ahli terapi latihan, ahli terapi olahraga, ahli kesehatan tradisional dan kebugaran, ahli manajemen penyelenggaraan dan administrasi kesehatan tradisional dan kebugaran, ahli pengembangan bisnis kesehatan tradisional dan kebugaran, konsultan pemasaran kesehatan tradisional dan kebugaran. |
| 2  | Capaian Pembelajaran Lulusan (perubahan kebijakan Permendikbudristek)  | disajikan rinci meliputi sika, pengetahuan, keterampilan khusus, dan keterampilan umum (berdasarkan Permendikbud No.3 Tahun 2020)   | Disajikan terintegrasi sebagai keutuhan kompetensi yang terintegrasi meliputi pengetahuan, sikap, keterampilan khusus, keterampilan umum (berdasarkan Permendikbudristek No.53 Tahun 2023)   |
| 3  | Kompetensi yang dikembangkan   | Capaian kompetensi  | Capaian kompetensi   |

| No | Aspek Perubahan  | Kurikulum 2020  | Kurikulum 2025   |
|----|--|---|--|
|    | untuk mendukung profil lulusan (masukan dari konsil kesehatan tradisional dan kelgium Batra) | lulusan ditunjukkan dengan ketercapaian hasil belajar yang ditempuh dalam bentuk SKS. | lulusan ditunjukkan dari keberhasilan tempuh SKS minimal dan sertifikat kompetensi yang berhasil dikembangkan oleh lulusan                               |
| 4  | Dasar pengembangan kurikulum (Pedoman Pengembangan Kurikulum UNY 2025)                       | Didasarkan pada kurikulum merdeka berorientasi pada capaian hasil pembelajaran.       | Konteks pendidikan abad 21, mencerminkan kecakapan hidup dan bekerja, kecakapan belajar dan berinovasi, serta kecakapan informasi, media, dan teknologi. |

### C. VISI, MISI, DAN TUJUAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI

UNY adalah Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum (PTNBH) yang menyelenggarakan Tridarma perguruan tinggi dalam bidang ilmu pendidikan dan pendidikan dalam berbagai disiplin ilmu, ilmu humaniora, ilmu kesenian, ilmu sosial, ilmu alam, ilmu formal, ilmu keolahragaan, ilmu terapan, multidisiplin, serta pendidikan vokasi. Penyelenggaraan Tridarma pada berbagai bidang ilmu tersebut dilaksanakan secara proporsional untuk memperkuat disiplin ilmu pendidikan dan pendidikan disiplin ilmu berlandaskan nilai-nilai dasar individu dan institusi dengan menjunjung tinggi etika dan norma akademik sebagai usaha sadar dalam membangun kecerdasan masyarakat dan memajukan peradaban bangsa. UNY menetapkan visi dan misi sebagai acuan dan arah pengembangan dalam menjalankan perannya sebagai institusi pendidikan tinggi.

Prodi PTI berada di Fakultas Vokasi dan merupakan sarjana terapan. Supaya seaearn dengan pengembangan dengan Visi, misi, dan tujuan UNY maka penyusunan visi, misi, dan tujuan Prodi PTI berlandaskan pada kebijakan yang tertuang pada Renstra UNY 2022-2026. Penyusunan visi, misi, dan tujuan prodi juga berlandaskan Dokumen SPMI supaya terjamin dan terkontrol kualitas atau tingkat mutunya.

#### 1. Visi Keilmuan Program Studi

Mengembangkan ilmu dan praktik pengobatan tradisional berbasis budaya lokal secara kreatif, inovatif, dan berkelanjutan untuk menghasilkan sumber daya

manusia vokasional di bidang pijat, herbal, akupunktur, kewirausahaan dengan keahlian khusus bidang terapi masase, terapi latihan, terapi olahraga secara alami, holistik dan saintifik.

## **2. Misi Program Studi**

- a. Menyelenggarakan pendidikan dalam bidang Pengobatan Tradisional Indonesia yang unggul, kreatif dan inovatif untuk menghasilkan SDM yang professional.
- b. Memiliki dan menyelenggarakan berbagai macam keahlian pengobatan tradisional yang terstandar Nasional maupun Internasional sesuai dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).
- c. Pencapaian dan implementasi hasil penelitian di prodi Pengobatan Tradisional Indonesia selaras dengan kebutuhan zaman dan perubahan revolusi industri.
- d. Menyelenggarakan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat guna mendorong pengembangan SDM lingkungan untuk meningkatkan pelayanan kesehatan bagi masyarakat.
- e. Mempersiapkan dan melatih mahasiswa dalam rangka standar uji kompetensi nasional dan Surat Tanda Registrasi (STR), sebagai syarat peluang meraih pekerjaan secara profesional.
- f. Mengembangkan Kerjasama dengan Lembaga lain, baik secara nasional maupun internasional.
- g. Mempersiapkan dan mempromosikan secara professional lulusan Pengobatan Tradisional Indonesia yang memiliki sudut pandang pengembangan health wellness untuk membantu menciptakan tatanan masyarakat yang sehat melalui upaya promotif, preventif dan kuratif.

## **3. Tujuan Pendidikan Program Studi**

Tujuan Pendidikan Program Studi (TPP) atau dikenal pula dengan *Programme Educational Outcome*-PEO adalah pernyataan yang secara luas menggambarkan pencapaian karir dan profesional yang disiapkan oleh program studi untuk dicapai oleh lulusannya dalam beberapa tahun pertama (3-5 tahun) setelah peserta didik lulus.

**a. Rumusan Tujuan Pendidikan Prodi (TPP)**

Rujuan Pendidikan Program Studi (TPP) atau dikenal pula dengan *Programme Educational Outcome*-PEO adalah pernyataan yang secara luas menggambarkan pencapaian karir dan profesional yang disiapkan oleh program studi untuk dicapai oleh lulusannya dalam beberapa tahun pertama (3-5 tahun) setelah peserta didik lulus (Abet, 2008). Perumusan TPP dilakukan selaras dengan visi perguruan tinggi, visi fakultas, dan visi keilmuan program studi. Rumusa tujuan pendidikan program studi tercantum pada Tabel 3.

**Tabel 3. Rumusan Tujuan Pendidikan Prodi (TPP)**

| <b>Tujuan Pendidikan Prodi (Tpp) Sarjana Terapan Pengobatan Tradisional Indonesia-UNY</b> |  |
|---|--|
| <b>TPP</b>  | Memiliki pengetahuan mendalam dan mampu mengembangkan prinsip serta teknik masase, terapi latihan, terapi olahraga, ramuan herbal, dan akupunktur untuk mendukung pemulihan pasien di layanan kesehatan tradisional.   |
| <b>TPP</b>  | Memiliki kemampuan mengembangkan inovasi dan memimpin pengembangan produk berbasis tanaman obat dan ramuan herbal yang memiliki khasiat di sektor kesehatan tradisional.   |
| <b>TPP</b>  | Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan dan beradaptasi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan budaya dalam bidang pengobatan tradisional Indonesia, termasuk masase terapi, terapi latihan, budidaya tanaman obat, pengolahan ramuan herbal dan akupunktur. |
| <b>TPP</b>  | Mampu membangun dan mengelola usaha layanan kesehatan tradisional secara profesional serta memperluas jejaring bisnis berbasis budaya nusantara.   |
| <b>TPP</b>  | Mampu memimpin komunikasi interprofesional secara efektif dengan pasien, keluarga, tenaga kesehatan, dan pemangku kepentingan untuk meningkatkan mutu layanan kesehatan tradisional.   |
| <b>TPP</b>  | Menunjukkan profesionalisme tinggi, komitmen etis, keselamatan pasien, dan berperan aktif dalam memajukan pengobatan tradisional Indonesia di tingkat nasional dan internasional.  |

**b. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Prodi dengan Visi Universitas, Fakultas, dan Visi Keilmuan Prodi**

Tujuan Pendidikan Prodi PTI telah disusun dengan memperhatikan Visi kelembagaan (UNY dan FV). Frase kunci unggul, kreatif dan inovatif yang tercantum dalam visi kelembagaan diterjemahkan dalam visi keilmuan prodi sebagai sebuah acuan untuk menghasilkan lulusan yang unggul dalam masase terapi, terapi latihan, terapi olahraga, ramuan herbal, dan akupunktur. Kreatif dalam merancang dan mengelola bisnis di bidang pengobatan tradisional Indonesia, serta inovatif dalam mengembangkan produk-produk kesehatan tradisional.. Lulusan juga diharapkan terus mengembangkan kemampuan secara berkelanjutan supaya dapat beradaptasi terhadap dinamika kesehatan tradisional baik skala nasional maupun internasional. Pemastian kesesuaian TPP dengan visi perguruan tinggi, fakultas, maupun program studi dapat dijelaskan tabel kesesuaian berikut:

**Tabel 4. Tujuan Pendidikan Prodi dengan Visi Universitas, Fakultas, dan Visi Keilmuan Prodi**

| TPP   | Visi UNY |         |                        | Visi FV |         |                         | Visi Keilmuan Program Studi |                      |                                |
|-------|----------|---------|------------------------|---------|---------|-------------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|
|       | Unggul   | Kreatif | Inovatif Berkelanjutan | Unggul  | Kreatif | Inovatif Berkelanjutan, | unggul                      | Kreatif dan inovatif | Alami, holistik, dan saintifik |
| TPP 1 | √        |         |                        | √       |         |                         | √                           |                      |                                |
| TPP 2 | √        |         |                        | √       |         |                         |                             |                      | √                              |
| TPP 3 |          |         | √                      |         |         | √                       |                             | √                    |                                |
| TPP 4 |          | √       |                        |         | √       |                         |                             | √                    |                                |
| TPP 5 | √        |         |                        | √       |         |                         | √                           |                      |                                |
| TPP 6 | √        |         |                        | √       |         |                         | √                           |                      |                                |

**c. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Prodi dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia KKNI**

Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) merupakan kerangka penjenjangan kualifikasi sumber daya manusia Indonesia yang menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan sektor pendidikan dengan sektor pelatihan dan pengalaman kerja dalam suatu skema pengakuan kemampuan kerja yang disesuaikan dengan struktur di berbagai sektor pekerjaan. KKNI merupakan perwujudan mutu dan jati diri bangsa Indonesia terkait dengan sistem pendidikan nasional, sistem pelatihan kerja nasional, dan sistem penilaian kesetaraan capaian pembelajaran (learning outcomes) nasional, yang dimiliki Indonesia untuk menghasilkan sumber daya manusia nasional yang bermutu dan produktif. PTI merupakan prodi sarjana terapan sehingga mengacu pada KKNI level 6.

**Tabel 5. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Prodi dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia KKNI**

| Deskriptor KKNI Level 6   | Tujuan Program Studi |       |       |       |       |       |
|---|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   | TPP 1                | TPP 2 | TPP 3 | TPP 4 | TPP 5 | TPP 6 |
| Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.  | v                    | v     | v     | v     |       |       |
| Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural. | v                    | v     | v     | v     | v     |       |
| Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.                                   |                      |       |       |       | v     | v     |
| Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.  |                      |       |       |       |       | v     |

#### **4. Sasaran Strategi Program Studi**

Upaya strategis yang dilakukan program studi untuk mencapai tujuan yang ditetapkan yaitu:

- a. Peningkatan kesiapan program studi dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran dengan indikator keberhasilan akademik yang nyata (peningkatan IPK, percepatan masa studi, percepatan penyelesaian TAS, dan publikasi TAS melalui jurnal ilmiah).
- b. Peningkatan profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan dalam mendukung pelaksanaan tridharma perguruan tinggi dan rintisan program studi yang unggul.
- c. Peningkatan jumlah maupun kualitas penelitian dan kegiatan pengabdian kepada masyarakat serta publikasi hasil di tingkat regional, nasional, dan internasional
- d. Peningkatan tata kelola program studi yang mencakup penyediaan database yang mendukung kelancaran kegiatan tridharma perguruan tinggi, kebijakan program yang terencana, terarah, dan berkelanjutan, penyediaan dukungan finansial yang proporsional, dan rintisan inisiasi kerjasama/jejaring dengan DUDIKA di tingkat nasional maupun internasional.
- e. Peningkatan kuantitas dan kualitas kegiatan pengembangan kompetensi mahasiswa melalui sertifikasi kompetensi dalam berbagai bidang yang mendukung tercapainya kualitas lulusan yang unggul.

## D. PROFIL LULUSAN

### 1. Profil Lulusan dan Deskripsi Profil

Profil lulusan ditetapkan berdasarkan hasil kajian terhadap kebutuhan pasar kerja yang dibutuhkan pemerintah dan dunia usaha maupun industri, serta kebutuhan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Profil lulusan juga hasil pembahasan bersama Konsil Kesehatan Tradisional, sehingga terjadi kesepakatan yang dapat diterima dan dijadikan rujukan. Berikut adalah Profil lulusan dan deskripsi Profil:

Tabel 6. Profil Lulusan dan Deskripsi Profil

| Profil Lulusan  | Deskripsi Profil  |
|---|---|
| Ahli Pijat  | Mampu mengimplementasikan pijat kebugaran, pijat terapi cedera, pijat penyakit degeneratif, pijat bayi, pijat ibu hamil dan pasca melahirkan kepada pasien untuk mempercepat pemuliahn atau penyembuhan.  |
| Ahli Akupunktur   | Mahir dalam upaya memulihkan kondisi kesehatan pasien dengan menusukkan jarum ke titik-titik akupunktur menggunakan ilmu anatomi fisiologi dan menerapkan <i>evidence-based medicine</i> .  |
| Ahli Herbal   | Mahir dalam mengembangkan budidaya tanaman obat, pengolahan ramuan herbal secara tepat, menformulasikan obat herbatl yang tepat untuk penyembuhan atau kesehatan pasien.  |
| Ahli Terapi Latihan   | Terampil dan mahir dalam menyusun program terapi latihan bagi pasien pasca cedera atau rehabilitasi cedera.   |
| Ahli Terapi Olahraga  | Terampil dan mahir dalam menyusun program terapi olahraga bagi pasien penyakit degeneratif atau penuruna fungsi tubuh seperti overweight/obesitas, diebetes militus, hipertensi, jantung koroner, tekanan darah tinggi, kolesterol, asam urat, osteoporosis, dan osteoarthritis |
| Ahli Terapi Kesehatan Tradisional dan Kebugaran                                     | Terampil dan mahir dalam menyusun program latihan untuk meningkatkan derajat kesehatan dan kebugaran berbasis kearifan lokal  |
| Ahli Manajemen Penyelenggaraan dan Administrasi Kesehatan Tradisional Dan Kebugaran | Mahir dalam pemrosesan, pelaporan, dan penggunaan informasi yang diperlukan untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi penyelenggaraan kesehatan serta mengarahkan tindakan atau keputusan yang berguna dalam mendukung kesehatan.  |
| Ahli Pengembangan Bisnis Kesehatan Tradisional dan Kebugaran                        | Mahir dan terampil merancang atau mengelola bisnis di bidang pengobatan tradisional Indonesia, termasuk kewirausahaan dalam mengembangkan produk-produk kesehatan tradisional   |
| Konsultan Pemasaran Kesehatan Tradisional Dan Kebugaran                             | Mahir dalam dalam pemasaran, analisis data, komunikasi, dan kepemimpinan kesehatan tradisional dan kebugaran  |

## 2. Keselarasan Profil Lulusan dengan Tujuan Prodi

Guna memastikan kesesuaian antara profil lulusan dengan tujuan pendidikan program studi dapat dilakukan melalui matrik atau tabel kesesuaian profil lulusan dengan TPP sebagai berikut.

Tabel 7. Keselarasan Profil Lulusan dengan Tujuan Prodi

| Profil Lulusan  | Tujuan Pendidikan Program Studi |       |       |       |       |       |
|---|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   | TPP 1                           | TPP 2 | TPP 3 | TPP 4 | TPP 5 | TPP 6 |
| Ahli Pijat  | √                               |       | √     |       | √     | √     |
| Ahli Akupunktur   | √                               |       | √     |       | √     | √     |
| Ahli Herbal   | √                               | √     | √     |       | √     | √     |
| Ahli Terapi Latihan   | √                               |       | √     |       | √     | √     |
| Ahli Terapi Olahraga  | √                               |       | √     |       | √     | √     |
| Ahli Terapi Kesehatan Tradisional dan Kebugaran                                     | √                               |       | √     |       | √     | √     |
| Ahli Manajemen Penyelenggaraan dan Administrasi Kesehatan Tradisional dan Kebugaran |                                 |       |       | √     |       |       |
| Ahli Pengembangan Bisnis Kesehatan Tradisional Dan Kebugaran                        |                                 |       |       | √     |       |       |
| Konsultan Pemasaran Kesehatan Tradisional Dan Kebugaran                             |                                 |       |       | √     |       |       |

## E. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

### 1. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan

Capaian Pembelajaran Lulusan yang (CPL) merupakan suatu bentuk rumusan dari standar kompetensi lulusan yaitu kriteria minimal tentang kesatuan kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang menunjukkan capaian mahasiswa dari hasil pembelajarannya pada akhir program pendidikan tinggi (Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023). Penetapan CPL dirumuskan dengan mengintegrasikan nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang menunjukkan capaian mahasiswa dari hasil pembelajarannya pada akhir program pendidikan tinggi.

Tabel 8. Rumusan CPL

| No     | Deskripsi CPL   |
|--------|---|
| CPL-1  | Menunjukkan etika profesional didasarkan pada nilai-nilai ketuhanan, moral, tanggung jawab sosial, nasionalisme dan norma-norma akademik dalam praktik pembelajaran dan interaksi pengobatan tradisional.   |
| CPL-2  | Mampu mengaplikasikan prinsip dan teknik-teknik masase terapi, terapi latihan, terapi olahraga, ramuan herbal, dan akupunktur untuk merawat kesehatan dan mempercepat proses pemulihan pasien dengan mempertimbangkan aspek efisiensi, keselamatan, dan keberlanjutan                                 |
| CPL-3  | Menunjukkan kepemimpinan dan kedisiplinan kerja berbasis standar tenaga kesehatan tradisional dalam mencapai hasil kerja yang berkualitas serta mampu mengembangkan jejaring profesional dengan pemangku kepentingan bidang kesehatan dan olahraga.   |
| CPL-4  | Memiliki keterampilan dalam berkomunikasi dan berinteraksi dengan pasien dan masyarakat dengan sikap yang empatik dan menghargai kepercayaan yang diberikan   |
| CPL-5  | Memiliki keterampilan dalam bekerja sama dan berkolaborasi dengan tim medis dan ahli terkait dalam memberikan pelayanan pengobatan tradisional Indonesia  |
| CPL-6  | Mampu melakukan evaluasi kesehatan dan diagnosa awal untuk menentukan jenis pengobatan yang tepat untuk pasien supaya mampu merancang dan mengimplementasikan rencana pengobatan yang dengan mempertimbangkan kondisi pasien  |
| CPL-7  | Memiliki kesadaran dan komitmen untuk terus mengembangkan diri dalam strategi pemasaran, manajemen keuangan, dan pengembangan usaha untuk mengelola bisnis di bidang pengobatan tradisional Indonesia   |
| CPL-8  | Memiliki sikap profesional dalam praktik pengobatan tradisional Indonesia, termasuk mematuhi kode etik profesi dan menghargai keberagaman budaya.   |
| CPL-9  | Memahami prinsip-prinsip dasar klasifikasi, pengolahan, dan penggunaan tanaman herbal dalam pengobatan tradisional Indonesia, termasuk regulasi dan peraturan yang berlaku terkait bisnis di bidang pengobatan tradisional Indonesia, serta hal-hal yang berkaitan dengan legalitas dan lisensi usaha |
| CPL-10 | Mampu melakukan penelitian untuk memecahkan permasalahan pengobatan tradisional dengan mengaplikasikan prinsip-prinsip dasar ilmiah, berpikir kritis, dan mengembangkan karya inovatif.   |

Tabel 9. Identifikasi Struktur CPL berdasarkan [Kemampuan], [Bahan Kajian], dan [Konteks]

| <b>CPL</b> | <b>Pernyataan CPL</b>  | <b>Kemampuan (Behavior)</b>                               | <b>Bahan Kajian (Subject Matter)</b>   | <b>Konteks (Context)</b>                                 |
|------------|--|---|--|--|
| CPL-1      | Menunjukkan etika profesional dalam praktik pengobatan tradisional berdasarkan nilai ketuhanan, moral, tanggung jawab sosial, nasionalisme, dan norma akademik.          | Menunjukkan etika profesional                             | Etika Profesi, Hukum, Budaya Nusantara   | Praktik layanan kesehatan tradisional                    |
| CPL-2      | Mampu mengaplikasikan prinsip dan teknik pijat, terapi latihan, terapi olahraga, ramuan herbal, dan akupunktur untuk merawat kesehatan dan mempercepat pemulihan pasien. | Mengaplikasikan prinsip dan teknik pengobatan tradisional | Anatomi, Fisiologi, Patologi, Teknik Pijat Tradisional, Fitoterapi, Akupunktur Dasar, Terapi Latihan Tradisional | Pelayanan pengobatan tradisional individu dan komunitas  |
| CPL-3      | Menunjukkan kepemimpinan dan kedisiplinan kerja berbasis standar pelayanan kesehatan tradisional dalam pengelolaan layanan.  | Menunjukkan kepemimpinan dan kedisiplinan                 | Manajemen Praktik dan Layanan Kesehatan Tradisional  | Klinik, pusat kebugaran, komunitas kesehatan tradisional |
| CPL-4      | Memiliki keterampilan dalam berkomunikasi empatik dengan pasien dan masyarakat dalam pelayanan kesehatan tradisional.  | Berkomunikasi empatik dan profesional                     | Etika Profesi, Komunikasi Lintas Profesi   | Interaksi pasien, keluarga, komunitas                    |
| CPL-5      | Memiliki keterampilan bekerja sama dan berkolaborasi dengan tenaga kesehatan lain dalam memberikan layanan pengobatan tradisional.                                       | Berkolaborasi dalam pelayanan kesehatan                   | Komunikasi Lintas Profesi, Manajemen Layanan Kesehatan Tradisional   | Tim pelayanan kesehatan tradisional dan modern           |
| CPL-6      | Mampu melakukan evaluasi kesehatan dan menentukan rencana pengobatan tradisional berdasarkan kondisi pasien.   | Melakukan evaluasi dan perencanaan terapi                 | Anatomi, Fisiologi, Diagnostik Cedera, Terapi Tradisional  | Konsultasi klinik, pusat rehabilitasi tradisional        |
| CPL-7      | Mengembangkan diri dalam strategi pemasaran,   | Mengembangkan dan mengelola usaha kesehatan               | Kewirausahaan, Manajemen Usaha Kesehatan   | Industri kesehatan tradisional,                          |

| CPL    | Pernyataan CPL  | Kemampuan (Behavior)                                       | Bahan Kajian (Subject Matter)   | Konteks (Context)  |
|--------|---|--|---|--|
|        | manajemen usaha, dan pengembangan bisnis kesehatan tradisional.   | tradisional  | Tradisional   | wirausaha kesehatan  |
| CPL-8  | Menunjukkan sikap profesional dalam praktik pengobatan tradisional dan menghargai keberagaman budaya.                     | Menunjukkan profesionalisme berbasis budaya                | Etika Profesi, Budaya Nusantara   | Praktik pelayanan berbasis komunitas budaya                    |
| CPL-9  | Memahami klasifikasi, pengolahan, penggunaan tanaman herbal, serta regulasi usaha kesehatan tradisional.                  | Mengelola dan mengaplikasikan herbal serta regulasi bisnis | Fitoterapi, Farmakognosi, Manajemen Praktik dan Regulasi                  | Produksi herbal, klinik kesehatan tradisional                  |
| CPL-10 | Mampu melakukan penelitian untuk memecahkan masalah di bidang pengobatan tradisional berbasis prinsip ilmiah dan inovasi. | Melakukan penelitian dan inovasi pengobatan tradisional    | Metodologi Penelitian, Statistika Kesehatan, Pengembangan Produk Inovatif | Akademik, laboratorium, pusat penelitian kesehatan tradisional |

## 2. Kesesuaian Capaian pembelajaran Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi

CPL merupakan penjabaran dari TPP, sehingga perlu pemastian apakah seluruh TPP sudah terdistribusi dalam CPL. Sebaliknya apakah semua CPL terkait dengan TPP, sehingga tidak ada CPL di luar TPP. Tabel berikut merumuskan kesesuaian antara CPL dengan TPP.

Tabel 10. Kesesuaian antara CPL dan TPP

| CPL   | Tujuan Pendidikan Program Studi |       |       |       |       |       |
|---|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   | TPP 1                           | TPP 2 | TPP 3 | TPP 4 | TPP 5 | TPP 6 |
| <b>CPL 1:</b> Menunjukkan etika profesional didasarkan pada nilai-nilai ketuahaan, moral, tanggung jawab sosial, nasionalisme dan norma-norma akademik dalam praktik pembelajaran dan interaksi pengobatan tradisional. | √                               | √     | √     | √     | √     | √     |
| <b>CPL 2:</b> Mampu mengaplikasikan prinsip dan teknik-teknik masase terapi, terapi latihan, terapi olahraga, ramuan herbal, dan akupunktur untuk merawat kesehatan dan mempercepat proses pemulihan                    | √                               | √     | √     |       | √     | √     |

| CPL   | Tujuan Pendidikan Program Studi |       |       |       |       |       |
|---|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   | TPP 1                           | TPP 2 | TPP 3 | TPP 4 | TPP 5 | TPP 6 |
| pasien dengan mempertimbangkan aspek efisiensi, keselamatan, dan keberlanjutan  |                                 |       |       |       |       |       |
| <b>CPL 3:</b> Menunjukkan kepemimpinan dan kedisiplinan kerja berbasis standar tenaga kesehatan tradisional dalam mencapai hasil kerja yang berkualitas serta mampu mengembangkan jejaring profesional dengan pemangku kepentingan bidang kesehatan dan olahraga. |                                 |       |       | √     | √     |       |
| <b>CPL 4:</b> Memiliki keterampilan dalam berkomunikasi dan berinteraksi dengan pasien dan masyarakat dengan sikap yang empatik dan menghargai kepercayaan yang diberikan   | √                               | √     | √     | √     | √     | √     |
| <b>CPL 5:</b> Memiliki keterampilan dalam bekerja sama dan berkolaborasi dengan tim medis dan ahli terkait dalam memberikan pelayanan pengobatan tradisional Indonesia  | √                               | √     | √     | √     | √     | √     |
| <b>CPL 6:</b> Mampu melakukan evaluasi kesehatan dan diagnosa awal untuk menentukan jenis pengobatan yang tepat untuk pasien supaya mampu merancang dan mengimplementasikan rencana pengobatan yang dengan mempertimbangkan kondisi pasien                        | √                               | √     | √     |       | √     |       |
| <b>CPL 7:</b> Memiliki kesadaran dan komitmen untuk terus mengembangkan diri dalam strategi pemasaran, manajemen keuangan, dan pengembangan usaha untuk mengelola bisnis di bidang pengobatan tradisional Indonesia   |                                 |       |       | √     |       |       |
| <b>CPL 8:</b> Memiliki sikap profesional dalam praktik pengobatan tradisional Indonesia, termasuk mematuhi kode etik profesi dan menghargai keberagaman budaya.   | √                               | √     | √     | √     | √     | √     |
| <b>CPL 9:</b> Memahami prinsip-prinsip dasar klasifikasi, pengolahan, dan penggunaan tanaman herbal dalam pengobatan tradisional Indonesia, termasuk regulasi dan peraturan yang berlaku terkait bisnis di bidang   |                                 |       |       | √     |       |       |

| CPL   | Tujuan Pendidikan Program Studi |       |       |       |       |       |
|---|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   | TPP 1                           | TPP 2 | TPP 3 | TPP 4 | TPP 5 | TPP 6 |
| pengobatan tradisional Indonesia, serta hal-hal yang berkaitan dengan legalitas dan lisensi usaha   |                                 |       |       |       |       |       |
| CPL 10: Mampu melakukan penelitian untuk memecahkan permasalahan pengobatan tradisional dengan mengaplikasikan prinsip-prinsip dasar ilmiah, berpikir kritis, dan mengembangkan karya inovatif. | √                               | √     | √     | √     | √     | √     |

Berdasarkan matrik atau tabel kesesuaian antara CPL dan TPP di atas, dapat diketahui bahwa semua TPP terjabarkan dalam CPL. Demikian sebaliknya semua CPL mendukung adanya TPP, dan tidak ada CPL di luar TPP.

### 3. Keselarasan Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan

Tabel 11. Keselarasan Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan

| Profil Lulusan  | CPL 1 | CPL 2 | CPL 3 | CPL 4 | CPL 5 | CPL 6 | CPL 7 | CPL 8 | CPL 9 | CPL 10 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Ahli Pijat  | √     | √     |       | √     | √     | √     |       | √     |       | √      |
| Ahli Akupunktur   | √     | √     |       | √     | √     | √     |       | √     |       | √      |
| Ahli Herbal   | √     | √     |       | √     | √     | √     |       | √     | √     | √      |
| Ahli Terapi Latihan   | √     | √     |       | √     | √     | √     |       | √     |       | √      |
| Ahli Terapi Olahraga  | √     | √     |       | √     | √     | √     |       | √     |       | √      |
| Ahli Terapi Kesehatan Tradisional dan Kebugaran                                     | √     | √     |       | √     | √     | √     |       | √     |       | √      |
| Ahli Manajemen Penyelenggaraan dan Administrasi Kesehatan Tradisional dan Kebugaran | √     |       | √     | √     | √     |       | √     | √     |       | √      |
| Ahli Pengembangan Bisnis Kesehatan Tradisional Dan Kebugaran                        | √     |       | √     | √     | √     |       | √     | √     | √     | √      |
| Konsultan Pemasaran Kesehatan Tradisional Dan Kebugaran                             | √     |       | √     | √     | √     |       | √     | √     | √     | √      |

## F. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

### 1. Rumusan Bahan Kajian

Pada setiap butir CPL prodi mengandung bahan kajian yang akan digunakan untuk membentuk mata kuliah. Bahan kajian tersebut dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu beserta ranting ilmunya, atau sekelompok pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang sudah disepakati oleh forum prodi sejenis sebagai ciri bidang ilmu prodi tersebut. Dari bahan kajian selanjutnya diuraikan menjadi lebih rinci menjadi materi pembelajaran. Tingkat keluasan dan kedalaman materi pembelajaran mengacu pada CPL yang tercantum dalam SNDikti. Bahan kajian dan materi pembelajaran dapat diperbaharui atau dikembangkan sesuai perkembangan IPTEKS dan arah pengembangan ilmu program studi. Proses penetapan bahan kajian perlu melibatkan kelompok bidang keilmuan/laboratorium yang ada di program studi. Berikut adalah bahan kajian yang dibentuk:

Tabel 12. Judul Bahan Kajian yang dibentuk

| No | Judul Bahan Kajian   |
|----|--|
| 1  | Dasar-dasar Anatomi, Fisiologi, Patologi, dan Diagnostik Kesehatan Tradisional |
| 2  | Prinsip dan Teknik Pijat Tradisional Indonesia                                 |
| 3  | Farmakognosi dan Fitoterapi dalam Layanan Kesehatan Tradisional                |
| 4  | Dasar-dasar Akupunktur dan Titik Meridian                                      |
| 5  | Terapi Latihan dan Rehabilitasi Cedera Tradisional                             |
| 6  | Kesehatan Tradisional dan Program Kebugaran Berbasis Kearifan Lokal            |
| 7  | Manajemen Praktik, Layanan, dan Regulasi Kesehatan Tradisional                 |
| 8  | Kewirausahaan dan Pengelolaan Usaha Kesehatan Tradisional                      |
| 9  | Metodologi Penelitian Pengobatan Tradisional                                   |
| 10 | Statistika Kesehatan dan Evaluasi Program Pengobatan Tradisional               |
| 11 | Etika Profesi, Hukum, Komunikasi Lintas Profesi, dan Budaya Nusantara          |
| 12 | Pengembangan Produk Inovatif dan Layanan Baru di Bidang Kesehatan Tradisional  |

Judul bahan kajian sudah dirumuskan, maka langkah berikutnya adalah melakukan pengecekan Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dan Bahan Kajian melalui table berikut:

Tabel 13. Kesesuaian CPL dengan Bahan Kajian

| CPL    | BK1 | BK2 | BK3 | BK4 | BK5 | BK6 | BK7 | BK8 | BK9 | BK10 | BK11 | BK12 |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
| CPL-1  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      | √    |      |
| CPL-2  |     | √   | √   | √   | √   | √   |     |     |     |      |      |      |
| CPL-3  |     |     |     |     |     |     | √   |     |     |      |      |      |
| CPL-4  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      | √    |      |
| CPL-5  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      | √    |      |
| CPL-6  | √   |     |     |     |     | √   |     |     |     |      |      |      |
| CPL-7  |     |     |     |     |     |     |     | √   |     |      |      |      |
| CPL-8  |     |     |     |     |     | √   |     |     |     |      | √    |      |
| CPL-9  |     |     | √   |     |     |     | √   |     |     |      |      |      |
| CPL-10 |     |     |     |     |     |     |     |     | √   | √    |      | √    |

Berdasarkan tabel 13 dapat diketahui bahwa setiap butir CPL mengandung kemampuan dan bahan kajian, beserta konteks-nya sesuai dengan jenjangnya. Bahan kajian–bahan kajian tersebut telah sesuai dengan disiplin bidang ilmu yang dikembangkan di program studi dan bahan kajian tersebut telah sesuai dengan kebutuhan belajar mahasiswa, maka butir-butir CPL tersebut selanjutnya akan digunakan sebagai dasar pembentukan mata kuliah.

## 2. Pembentukan Mata Kuliah Berdasarkan CPL

Pembentukan mata kuliah baru didasarkan pada beberapa butir CPL yang dibebankan padanya. Mekanisme pembentukan mata kuliah baru dapat dibantu dengan menggunakan matriks pada Tabel 14.

Tabel 14. Pembentukan Mata Kuliah Berdasar CPL

| Mata Kuliah                        | CPL   |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
|                                    | CPL 1 | CPL 2 | CPL 3 | CPL 4 | CPL 5 | CPL 6 | CPL 7 | CPL 8 | CPL 9 | CPL 10 |
| Landasan Teori Pijat               | √     | √     | √     | √     | √     | √     | √     | √     | √     | √      |
| Pendidikan Agama Islam             | √     |       | √     | √     | √     | √     |       | √     |       | √      |
| Pendidikan Agama Khatolik          | √     |       | √     | √     | √     | √     |       | √     |       | √      |
| Pendidikan Agama Kristen Protestan | √     |       | √     | √     | √     | √     |       | √     |       | √      |
| Pendidikan Agama Hindu             | √     |       | √     | √     | √     | √     |       | √     |       | √      |
| Pendidikan Agama Budha             | √     |       | √     | √     | √     | √     |       | √     |       | √      |
| Pendidikan Agama Konghuchu         | √     |       | √     | √     | √     | √     |       | √     |       | √      |

| Mata Kuliah   | CPL   |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
|   | CPL 1 | CPL 2 | CPL 3 | CPL 4 | CPL 5 | CPL 6 | CPL 7 | CPL 8 | CPL 9 | CPL 10 |
| Pendidikan Kewarganegaraan  | ✓     |       | ✓     |       |       |       |       | ✓     |       |        |
| Bahasa Inggris Tujuan Khusus  | ✓     |       |       | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     |       |        |
| Pendidikan dan Pembangunan Berkelanjutan                                  | ✓     |       | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     |       |        |
| Anatomi Manusia dan Histologi   | ✓     | ✓     |       | ✓     | ✓     | ✓     |       | ✓     |       |        |
| Ilmu Kesehatan  | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     |        |
| Landasan Teori Akupunktur   | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     |        |
| Psikologi Olahraga dan Kesehatan  |       |       |       | ✓     |       |       |       |       |       |        |
| Bantuan Hidup Dasar   | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     |       | ✓     |       |        |
| Fisiologi Manusia   | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     |       | ✓     |       |        |
| Pancasila   | ✓     |       | ✓     |       |       |       |       | ✓     |       |        |
| Bahasa Indonesia  | ✓     |       |       | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     |       |        |
| Olahraga dan Kebugaran Jasmani  | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     |       | ✓      |
| Teori Dasar Pengobatan Tradisional  | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      |
| Diagnostik dan Patofisiologi Cedera                                       | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      |
| Fisiologi Terapi Olahraga dan Terapi Latihan                              | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     |        |
| Etika, Komunikasi dan Hukum Profesi Kesehatan Tradisional                 | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      |
| Landasan Teori Diagnosis dan Sindrom Pada Titik Meridian dan Energi Tubuh | ✓     | ✓     |       |       |       |       |       |       |       |        |
| Biokimia dan Biofisika Manusia  | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      |
| Terapi Nutrisi dan Gizi   | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      |
| Formulasi dan Terapi Sediaan Herbal Topikal                               | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      |

| Mata Kuliah   | CPL   |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
|   | CPL 1 | CPL 2 | CPL 3 | CPL 4 | CPL 5 | CPL 6 | CPL 7 | CPL 8 | CPL 9 | CPL 10 |
| Farmakologi Herbal  | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      |
| Diagnosis dan Sindrom Pengobatan Tradisional                            | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      |
| Botani Herbal   | ✓     | ✓     |       | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      |
| Statistika  | ✓     |       |       |       |       |       |       |       |       | ✓      |
| Terapi Pijat Tradisional Budaya Barat                                   | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      |
| Manajemen Penyelenggaraan Kesehatan Tradisional                         | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      |
| Terapi Latihan Ekstremitas Bawah  | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      |
| Terapi Masase Penyakit Degeneratif Diabetes Melitus dan Asma            | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      |
| Kreativitas, Inovasi dan Kewirausahaan                                  | ✓     |       | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      |
| Akupunktur Titik Meridian dan Energi Yin pada Organ Manusia             | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      |
| Bisnis Pengelolaan Usaha Kesehatan Tradisional Dan Kebugaran Masyarakat | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     |       | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      |
| Terapi Olahraga Kebugaran Sistem Energi Aerobik                         | ✓     | ✓     |       |       | ✓     | ✓     |       | ✓     | ✓     | ✓      |
| Promosi Kesehatan Tradisional   | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     |       | ✓      |
| Riset dan Proyek Ilmiah   | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      |
| Terapi Latihan Ekstremitas Atas   | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      |
| Terapi Masase Penyakit Degeneratif Jantung, Hipertensi                  | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     |        |

| Mata Kuliah  | CPL   |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
|  | CPL 1 | CPL 2 | CPL 3 | CPL 4 | CPL 5 | CPL 6 | CPL 7 | CPL 8 | CPL 9 | CPL 10 |
| dan Arthritis  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
| Akupunktur Titik Meridian dan Energi Yang pada Organ Manusia | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      |
| Wellness Pengobatan Tradisional dan Kebugaran dalam Ruangan  | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      |
| Formulasi dan Terapi Sediaan Herbal Oral                     | ✓     | ✓     |       |       | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      |
| Terapi Pijat Ibu Hamil dan Pasca Melahirkan                  | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      |
| Metodologi Penelitian  | ✓     |       | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     |       | ✓      |
| Terapi Olahraga Kebugaran Sistem Energi Anaerobik            | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      |
| Terapi Masase Cedera Olahraga Ekstremitas Atas               | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      |
| Terapi Pijat Cedera Olahraga Ekstremitas Bawah               | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      |
| Wellness Pengobatan Tradisional dan Kebugaran Luar Ruangan   | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      |
| Penerapan Akupunktur pada Diagnosis                          | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      |
| Prinsip Penatalaksanaan Akupunktur                           | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      |
| Penulisan Proposal Tugas Akhir                               | ✓     |       | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     |       | ✓      |
| Keamanan, Kesehatan dan Keselamatan Kerja                    | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      |

| Mata Kuliah                          | CPL   |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
|                                      | CPL 1 | CPL 2 | CPL 3 | CPL 4 | CPL 5 | CPL 6 | CPL 7 | CPL 8 | CPL 9 | CPL 10 |
| Terapi Pijat Bayi dan Anak Usia Dini | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      |
| Praktik Industri Terbimbing          | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      |
| Praktik Industri Mandiri             | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      |
| Tugas Akhir                          | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      |

## G. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH

Kurikulum Program Studi Sarjana Terapan Pengobatan Tradisional Indoneisa dirancang dengan beban belajar sejumlah 148 sks dan masa tempuh kurikulum delapan semester. Dengan demikian mahasiswa dapat lulus setelah menempuh sejumlah 148 sks. Terdiri atas MKWK, MKWU, MKF, MKPKP, MKPLK, MKPK, dan MKTK

### 1. Struktur Kurikulum

Struktur kurikulum Prodi PTI mengacu pada Panduan Kurikulum UNY 2025. Rincian Kelompok Mata Kuliah dan besaran sks disajikan dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 15. Struktur Kurikulum

| No               | Mata Kuliah | SKS Minimal | SKS Maksimal |
|------------------|-------------|-------------|--------------|
| 1.               | MKWK        | 8           | 8            |
| 2.               | MKWU        | 6           | 6            |
| 3.               | MKF         | 4           | 10           |
| 4.               | MKPKP       | 92          | 97           |
| 5.               | MKPLK       | 20          | 20           |
| 6.               | MKPK        | 11          | 11           |
| 7.               | MKTK        | 3           | 8            |
| <b>Total SKS</b> |             | <b>144</b>  | <b>160</b>   |

Keterangan:

- Total sks tempuh mahasiswa Sarjana terapan 144 - 160 sks dirancang dengan masa tempuh kurikulum 8 semester.
- Semester 1 dan semester 2 mahasiswa mengambil beban studi maksimal 20 sks persemester.

- c. Semester selanjutnya mahasiswa mengambil beban studi berdasarkan IPK, maksimal 24 sks.
- d. Semester antara, mahasiswa dapat mengambil maksimal 9 sks.
- e. Mata Kuliah Wajib Kurikulum (MKWK) dengan bobot 8 sks. Berikut struktur MKWK:

Tabel 16. Mata Kuliah Wajib Kurikulum

| No.    | Kode Mata Kuliah | Mata Kuliah                         | Teori | Praktek | Total |
|--------|------------------|-------------------------------------|-------|---------|-------|
| 1.     | MWK60201         | Pendidikan Agama Islam*             | 2     | 0       | 2     |
|        | MWK60202         | Pendidikan Agama Katholik*          |       |         |       |
|        | MWK60203         | Pendidikan Agama Kristen Protestan* |       |         |       |
|        | MWK60204         | Pendidikan Agama Hindu*             |       |         |       |
|        | MWK60205         | Pendidikan Agama Budha*             |       |         |       |
|        | MWK60206         | Pendidikan Agama Konghucu*          |       |         |       |
| 2.     | MWK60207         | Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)    | 2     | 0       | 2     |
| 3.     | MWK60208         | Pancasila                           | 2     | 0       | 2     |
| 4.     | MWK60209         | Bahasa Indonesia                    | 2     | 0       | 2     |
| Jumlah |                  |                                     | 8     | 0       | 8     |

- f. Mata Kuliah Wajib Universitas (MKWU) dengan bobot 6 sks. Berikut Struktur MKWU:

Tabel 17. Mata Kuliah Wajib Universitas

| No.    | Kode Mata Kuliah | Mata Kuliah                              | Teori | Praktek | Total |
|--------|------------------|--|-------|---------|-------|
| 1.     | MWU60201         | Bahasa Inggris Tujuan Khusus             | 2     | 0       | 2     |
| 2.     | MWU 60202        | Olaraga dan Kebugaran Jasmani            | 1     | 1       | 2     |
| 3.     | MWU60203         | Pendidikan dan Pembangunan Berkelanjutan | 2     | 0       | 2     |
| Jumlah |                  |  | 5     | 1       | 6     |

- g. Mata Kuliah Fakultas (MKF) merupakan mata kuliah penciri setiap fakultas dengan bobot 4 – 10 sks. Berikut sebaran MKF:

Tabel 18. Mata Kuliah Fakultas

| No.    | Kode Mata Kuliah | Mata Kuliah                            | Teori | Praktek | Total |
|--------|------------------|--|-------|---------|-------|
| 1.     | VOK60201         | Statistika                             | 2     | 0       | 2     |
| 2.     | VOK60202         | Kreativitas, Inovasi dan Kewirausahaan | 0     | 2       | 2     |
| Jumlah |                  |  | 2     | 2       | 4     |

- h. Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi (MKPKP) merupakan mata kuliah yang sesuai dengan bidang keilmuan Program Studi yang linier dengan profesi penguasaan bidang Terapan. Berikut sebaran MKPKP:

Tabel 19. Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi

| No | Kode     | Mata Kuliah   | Teori | Praktek | Total |
|----|----------|---|-------|---------|-------|
| 1  | VPT60201 | Landasan Teori Pijat  | 2     | 0       | 2     |
| 2  | VPT60202 | Anatomi Manusia dan Histologi   | 1     | 1       | 1     |
| 3  | VPT60203 | Ilmu Kesehatan  | 2     | 0       | 2     |
| 4  | VPT60204 | Landasan Teori Akupunktur   | 2     | 0       | 2     |
| 5  | VPT60205 | Psikologi Olahraga dan Kesehatan  | 2     | 0       | 2     |
| 5  | VPT60206 | Fisiologi Manusia   | 1     | 1       | 2     |
| 6  | VPT60207 | Landasan Diagnosis dan Sindrom Terapi Manipulatif Pengobatan Tradisional  | 2     | 0       | 2     |
| 7  | VPT60208 | Fisiologi Terapi Olahraga dan Terapi Latihan                              | 1     | 1       | 2     |
| 8  | VPT60209 | Biokimia dan Biofisika Manusia  | 1     | 1       | 2     |
| 9  | VPT60210 | Botani Herbal   | 2     | 0       | 2     |
| 10 | VPT60211 | Etika, Komunikasi dan Hukum Profesi Pengobatan Tradisional                | 1     | 1       | 2     |
| 11 | VPT60212 | Bantuan Hidup Dasar   | 0     | 2       | 2     |
| 12 | VPT60213 | Manajemen Penyelenggaraan Kesehatan Tradisional                           | 0     | 2       | 2     |
| 13 | VPT60214 | Terapi Nutrisi dan Gizi   | 1     | 1       | 2     |
| 14 | VPT60215 | Terapi Pijat Bayi dan Anak Usia Dini                                      | 0     | 2       | 2     |
| 15 | VPT60216 | Promosi Kesehatan Tradisiona  | 0     | 2       | 2     |
| 16 | VPT60217 | Terapi Latihan Ekstremitas Atas   | 0     | 2       | 2     |
| 17 | VPT60218 | Terapi Masase Penyakit Degeneratif Diabetes Melitus dan Asma              | 0     | 2       | 2     |
| 18 | VPT60219 | Akupunktur Titik Meridian dan Energi Yin pada Organ Manusia               | 0     | 2       | 2     |
| 19 | VPT60220 | Bisnis Pengelolaan Usaha Kesehatan Tradisional Dan Kebugaran Masyarakat   | 2     | 0       | 2     |
| 20 | VPT60221 | Terapi Olahraga Kebugaran Sistem Energi Aerobik                           | 0     | 2       | 2     |
| 21 | VPT60222 | Budidaya Tanaman Obat   | 0     | 2       | 2     |
| 22 | VPT60223 | Terapi Latihan Ektremitas Bawah   | 0     | 2       | 2     |
| 23 | VPT60224 | Akupunktur Titik Meridian dan Energi Yang pada Organ Manusia              | 0     | 2       | 2     |
| 24 | VPT60225 | Wellness Pengobatan Tradisional dan Kebugaran Dalam Ruangan               | 0     | 2       | 2     |
| 25 | VPT60226 | Terapi Olahraga Kebugaran Sistem Energi Anaerobik                         | 0     | 2       | 2     |
| 26 | VPT60227 | Terapi Masase Penyakit Degeneratif Jantung, Hipertensi dan Athritis       | 0     | 2       | 2     |
| 27 | VPT60228 | Wellness Pengobatan Tradisional dan Kebugaran Luar Ruangan                | 0     | 2       | 2     |
| 28 | VPT60101 | Landasan Teori Diagnosis dan Sindrom Pada Titik Meridian dan Energi Tubuh | 1     | 0       | 1     |
| 29 | VPT60301 | Diagnostik dan Patofisiologi Cedera Olahraga                              | 1     | 2       | 3     |
| 30 | VPT60302 | Formulasi dan Terapi Sediaan Herbal Topikal                               | 0     | 3       | 3     |
| 31 | VPT60303 | Farmakologi Herbal  | 1     | 2       | 3     |
| 32 | VPT60304 | Terapi Pijat Tradisional Budaya Barat                                     | 1     | 2       | 3     |
| 33 | VPT60305 | Riset dan Proyek Ilmiah   | 0     | 3       | 3     |
| 34 | VPT60306 | Formulasi dan Terapi Sediaan Herbal Oral                                  | 0     | 3       | 3     |
| 35 | VPT60307 | Terapi Pijat Ibu Hamil dan Pasca Melahirkan                               | 0     | 3       | 3     |
| 36 | VPT60308 | Penerapan Akupunktur pada Diagnosis                                       | 0     | 3       | 3     |
| 37 | VPT60309 | Prinsip Penatalaksanaan Akupunktur  | 1     | 2       | 3     |

| No | Kode     | Mata Kuliah                                     | Teori | Praktek | Total |
|----|----------|---|-------|---------|-------|
| 38 | VPT60310 | Penulisan Proposal Tugas Akhir                  | 0     | 3       | 3     |
| 39 | VPT60401 | Terapi Masase Cedera Olahraga Ekstremitas Atas  | 1     | 3       | 4     |
| 40 | VPT60402 | Terapi Masase Cedera Olahraga Ekstremitas Bawah | 1     | 3       | 4     |
|    | Jumlah   |   | 27    | 68      | 95    |

- i. Mahasiswa wajib mengambil Mata Kuliah Pembelajaran Luar Kampus (MKPLK) Magang Industri dengan bobot setara 20 sks. Berikut sebaran MKPLK:

Tabel 20. Mata Kuliah Pembelajaran Luar Kampus

| No. | Kode Mata Kuliah | Mata Kuliah                 | Teori | Praktek | Total |
|-----|------------------|-----------------------------|-------|---------|-------|
| 1.  | MLK61001         | Praktik Industri Terbimbing | 0     | 10      | 10    |
| 2.  | MLK61002         | Praktik Industri Mandiri    | 0     | 10      | 10    |
|     | Jumlah           |                             | 0     | 20      | 20    |

- j. Tugas Akhir Sarjana Terapan sebesar 8 sks dapat ditempuh di semester 7 atau 8 sesuai dengan karakteristik program studi. Berikut sebaran MKPK:

Tabel 21. Tugas Akhir Sarjana Terapan (MKPK)

| No. | Kode Mata Kuliah | Mata Kuliah           | Teori | Praktek | Total |
|-----|------------------|-----------------------|-------|---------|-------|
| 1.  | MKK60301         | Metodologi Penelitian | 3     | 0       | 3     |
| 2.  | MKK60802         | Tugas Akhir           | 0     | 8       | 8     |
|     | Jumlah           |                       | 3     | 8       | 11    |

- k. Mata Kuliah Pengembangan Keilmuan (MKPK) merupakan mata kuliah pada perkembangan ilmu pengetahuan pada masing-masing Program Studi.
- l. Tugas Akhir Sarjana Terapan dapat berbentuk Skripsi, Prototipe, Proyek, atau bentuk tugas akhir lainnya yang sejenis baik secara individu maupun kelompok.
- m. Mata Kuliah Tambahan Kompetensi (MKTK) merupakan keterampilan tambahan di luar kurikulum utama suatu program studi.

## 2. Dstribusi Mata Kuliah

Struktur kurikulum perlu disajikan dalam distribusi mata kuliah setiap semester supaya lebih mudah dalam pencermatan:

Tabel 22. Distribusi Mata Kuliah Semester 1

| Kode MK           | Mata Kuliah                              | sks |    |   |   | CPL |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
|-------------------|--|-----|----|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|
|                   |  | Jml | T  | P | L | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| <b>Semester 1</b> |  |     |    |   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
| MWK60201          | Agama Islam                              | 2   | 2  | - | . | √   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
| MWK60202          | Agama Katolik*                           | 2   | 2  | - | . | √   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
| MWK60203          | Agama Kristen Protestan*                 | 2   | 2  | - | . | √   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
| MWK60204          | Agama Hindu*                             | 2   | 2  | - | . | √   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
| MWK60205          | Agama Budha*                             | 2   | 2  | - | . | √   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
| MWK60206          | Agama Konghuchu*                         | 2   | 2  | - | . | √   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
| VPT60201          | Landasan Teori Pijat                     | 2   | 2  | - | . |     | √ |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
| MWK60207          | Pendidikan Kewarganegaraan               | 2   | 2  | - | . | √   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
| MWU60201          | Bahasa Inggris Tujuan Khusus             | 2   | 2  | - | . |     |   |   | √ |   |   |   |   |   |    |  |
| MWU60203          | Pendidikan dan Pembangunan Berkelanjutan | 2   | 2  | - | . |     |   |   |   |   |   | √ |   |   |    |  |
| VPT60202          | Anatomi Manusia dan Histologi            | 2   | 1  | 1 | . |     | √ |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
| VPT60203          | Ilmu Kesehatan                           | 2   | 2  | - | . |     |   | √ |   | √ |   | √ |   |   |    |  |
| VPT60204          | Landasan Teori Akupunktur                | 1   | 1  | - | . |     | √ |   |   |   |   | √ |   |   |    |  |
| VPT60205          | Psikologi Olahraga dan Kesehatan         | 2   | 2  | - | - |     |   | √ |   |   |   |   |   |   |    |  |
| VPT60206          | Fisiologi Manusia                        | 2   | 1  | 1 | . |     | √ |   |   |   |   | √ |   |   |    |  |
| Jumlah            |  | 20  | 16 | 4 |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |

Tabel 23. Sebaran mata Kuliah Semester II

| Kode MK            | Mata Kuliah   | sks |    |   |   | CPL |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
|--------------------|---|-----|----|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|
|                    |   | Jml | T  | P | L | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| <b>Semester II</b> |   |     |    |   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
| MWK60208           | Pancasila   | 2   | 2  | - | . | √   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
| MWK60209           | Bahasa Indonesia  | 2   | 2  | - | . |     |   | √ | √ | √ |   |   |   |   |    |  |
| MWU60202           | Olahraga dan Kebugaran Jasmani  | 2   | 1  | 1 | . |     | √ |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
| VPT60207           | Landasan Diagnosis dan Sindrom Terapi Manipulatif Pengobatan Tradisional  | 2   | 2  | - | . |     | √ | √ |   |   |   | √ |   |   |    |  |
| VPT60301           | Diagnostik dan Patofisiologi Cedera                                       | 3   | 1  | 2 | . |     |   |   |   |   |   | √ |   |   |    |  |
| VPT60208           | Fisiologi Terapi Olahraga dan Terapi Latihan                              | 2   | 1  | 1 | . |     | √ |   |   |   |   | √ |   |   |    |  |
| VPT60209           | Biokimia dan Biofisika Manusia  | 2   | 1  | 1 | . | √   |   | √ | √ | √ |   |   |   | √ | √  |  |
| VPT60210           | Botani Herbal   | 2   | 2  | - | . |     | √ |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
| VPT60211           | Etika, Komunikasi dan Hukum Profesi Pengobatan Tradisional                | 2   | 1  | 1 | . |     | √ |   |   |   |   |   |   |   | √  |  |
| VPT60101           | Landasan Teori Diagnosis dan Sindrom Pada Titik Meridian dan Energi Tubuh | 1   | 1  | - | . |     | √ |   |   |   |   | √ |   |   |    |  |
| Jumlah             |   | 20  | 14 | 6 |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |

Tabel 24. Sebaran mata Kuliah Semester III

| Kode MK             | Mata Kuliah                                     | sks |   |    |   | CPL |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---------------------|---|-----|---|----|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|                     |   | Jml | T | P  | L | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <b>Semester III</b> |   |     |   |    |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| VPT60302            | Formulasi dan Terapi Sediaan Herbal Topikal     | 3   | - | 3  | - | √   |   |   |   | √ |   |   |   | √ |    |
| VPT60303            | Farmakologi Herbal                              | 3   | 1 | 2  | . | √   |   |   |   | √ |   |   |   | √ |    |
| VPT60212            | Bantuan Hidup Dasar                             | 2   | 0 | 2  | . | √   |   |   |   | √ |   |   |   |   |    |
| VPT60304            | Terapi Pijat Tradisional Budaya Barat           | 3   | 1 | 2  | . | √   |   |   |   | √ |   |   |   | √ |    |
| VOK60201            | Statistika                                      | 2   | 2 | -  | . |     |   |   |   |   |   |   |   |   | √  |
| VPT60213            | Manajemen Penyelenggaraan Kesehatan Tradisional | 2   | - | 2  | . | √   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| VPT60214            | Terapi Nutrisi dan Gizi                         | 2   | 1 | 1  | . |     |   |   |   |   |   |   | √ |   |    |
| VPT60215            | Terapi Pijat Bayi dan Anak Usia Dini            | 2   | - | 2  |   | √   |   |   |   |   | √ |   |   | √ |    |
| VPT60216            | Promosi Kesehatan Tradisional                   | 2   | - | 2  |   | √   |   |   | √ |   |   |   |   |   |    |
| Jumlah              |   | 21  | 5 | 16 |   | .   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

Tabel 25. Sebaran mata Kuliah Semester IV

| Kode MK            | Mata Kuliah   | sks |   |    |   | CPL |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--------------------|---|-----|---|----|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|                    |   | Jml | T | P  | L | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | G | 10 |
| <b>Semester IV</b> |   |     |   |    |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| VPT60217           | Terapi Latihan Ekstremitas Atas   | 2   | - | 2  | . | √   |   |   |   | √ |   |   |   |   |    |
| VPT60218           | Terapi Masase Penyakit Degeneratif Diabetes Melitus dan Asma            | 2   | - | 2  | . | √   |   |   |   | √ |   |   |   |   |    |
| VOK60202           | Kreativitas, Inovasi dan Kewirausahaan                                  | 2   | - | 2  | . |     |   |   |   |   |   | √ |   |   | √  |
| VPT60219           | Akupunktur Titik Meridian dan Energi Yin pada Organ Manusia             | 2   | - | 2  | . | √   |   |   |   | √ |   |   |   |   |    |
| VPT60220           | Bisnis Pengelolaan Usaha Kesehatan Tradisional Dan Kebugaran Masyarakat | 2   | 2 | -  | . |     | √ | √ |   |   |   | √ |   | √ |    |
| VPT60221           | Terapi Olahraga Kebugaran Sistem Energi Aerobik                         | 2   | - | 2  | . | √   |   |   |   | √ |   |   |   |   |    |
| VPT60222           | Budidaya Tanaman Obat   | 2   | - | 2  | . |     | √ |   | √ |   | √ |   | √ |   |    |
| VPT60305           | Riset dan Proyek Ilmiah   | 3   | - | 3  | . |     |   |   |   |   |   |   |   |   | √  |
| VPT60306           | Formulasi dan Terapi Sediaan Herbal Oral                                | 3   | - | 3  |   |     |   |   |   |   | √ |   |   | √ |    |
| Jumlah             |   | 20  | 2 | 18 |   | .   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

Tabel 26. Sebaran mata Kuliah Semester V

| Kode MK           | Mata Kuliah  | sks |   |   |   | CPL |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------------------|--|-----|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|                   |  | Jml | T | P | L | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | G | 10 |
| <b>Semester V</b> |  |     |   |   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| VPT60223          | Terapi Latihan Ekstremitas Bawah                             | 2   | - | 2 | . | √   |   |   |   | √ |   |   |   |   |    |
| VPT60224          | Akupunktur Titik Meridian dan Energi Yang pada Organ Manusia | 2   | - | 2 | . | √   |   |   |   | √ |   |   |   |   |    |
| VPT60225          | Wellness Pengobatan Tradisional dan Kebugaran Dalam Ruangan  | 2   | - | 2 | . | √   |   |   |   | √ |   |   |   | √ |    |
| VPT60307          | Terapi Pijat Ibu Hamil dan Pasca Melahirkan                  | 3   | - | 3 | . | √   |   |   |   | √ |   |   |   |   |    |

|          |   |    |   |    |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |
|----------|---|----|---|----|---|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|
| MKK60301 | Metodologi Penelitian   | 3  | 3 | -  | . |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  | √ |
| VPT60226 | Terapi Olahraga Kebugaran Sistem Energi Anaerobik                   | 2  | - | 2  | . | √ |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |   |
| VPT60401 | Terapi Masase Cedera Olahraga Ekstremitas Atas                      | 4  | 1 | 3  | . | √ |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |   |
| VPT60227 | Terapi Masase Penyakit Degeneratif Jantung, Hipertensi dan Athritis | 2  | - | 2  |   | √ |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |   |
| Jumlah   |   | 20 | 4 | 16 |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |

Tabel 27. Sebaran mata Kuliah Semester VI

| Kode MK            | Mata Kuliah  | sks |   |    |   | CPL |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |   |   |
|--------------------|--|-----|---|----|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|--|---|---|
|                    |  | Jml | T | P  | L | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | G | 10 |  |  |   |   |
| <b>Semester VI</b> |  |     |   |    |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |   |   |
| VPT60402           | Terapi Masase Cedera Olahraga Ekstremitas Bawah            | 4   | 1 | 3  | . |     |   |   |   |   | √ |   |   |   |    |  |  |   |   |
| VPT60228           | Wellness Pengobatan Tradisional dan Kebugaran Luar Ruangan | 2   | - | 2  | . | √   |   |   | √ |   |   | √ |   |   |    |  |  |   |   |
| VPT60308           | Penerapan Akupunktur pada Diagnosis                        | 3   | - | 3  | . | √   |   |   |   |   | √ |   | √ |   |    |  |  |   |   |
| VPT60309           | Prinsip Penatalaksanaan Akupunktur                         | 3   | 1 | 2  | . | √   |   |   |   |   | √ |   |   |   |    |  |  |   | √ |
| VPT60310           | Penulisan Proposal Tugas Akhir                             | 3   | 1 | 2  | . |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |   | √ |
| VPT60403           | Keamanan, Kesehatan, dan Keselamatan Kerja                 | 4   | 1 | 3  | . |     |   | √ |   |   |   |   |   |   |    |  |  | √ |   |
| Jumlah             |  | 19  | 4 | 15 |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |   |   |

Tabel 28. Sebaran mata Kuliah Semester VII

| Kode MK             | Mata Kuliah                 | sks |   |   |    | CPL |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |
|---------------------|-----------------------------|-----|---|---|----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|
|                     |                             | Jml | T | P | L  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | G | 10 |   |   |   |   |
| <b>Semester VII</b> |                             |     |   |   |    |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |
| MLK61001            | Praktik Industri Terbimbing | 10  | - | - | 10 | √   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √  | √ | √ | √ | √ |
| MLK61002            | Praktik Industri Mandiri    | 10  | - | - | 10 | √   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √  | √ | √ | √ | √ |
| Jumlah              |                             | 20  | - | - | 20 |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |

Tabel 29. Sebaran mata Kuliah Semester VIII

| Kode MK              | Mata Kuliah | sks |   |   |   | CPL |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |
|----------------------|-------------|-----|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|
|                      |             | Jml | T | P | L | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | G | 10 |   |   |   |   |
| <b>Semester VIII</b> |             |     |   |   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |
| MKK60802             | Tugas Akhir | 8   | - | 8 | - | √   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √  | √ | √ | √ | √ |
| Jumlah               |             | 8   | - | 8 | - |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |

## H. PROSES PEMBELAJARAN

### 1. Karakteristik Proses Pembelajaran

Karakteristik pembelajaran yang dilakukan oleh dosen tetap Prodi PTI yang memiliki sifat interaktif, holistik, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif dan berpusat pada mahasiswa.

- a. **Interaktif** bahwa pembelajaran interaksi komunikasi dua arah baik dari dosen kepada mahasiswa ataupun sebaliknya. Pada realisasinya, saat pandemi Covid-19 untuk meningkatkan kualitas interaksi dosen dengan mahasiswa dalam pembelajaran, pemanfaatan berbagai fitur online digunakan sebagai moda pembelajaran seperti Be-smart, zoom meeting, dan google classroom.
- b. **Holistik** bahwa proses pembelajaran pada Prodi PTI menyeluruh dari unsur filsafiah, sampai pengembangan di masyarakat. Pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas.
- c. **Integratif** mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas. Kegiatan pembelajaran memfasilitasi mahasiswa untuk menemukan pemecahan masalah sesuai dengan isu-isu terkini.
- d. **Saintifik** bahwa proses capaian pembelajaran pada Prodi PTI yang mengutamakan pembelajaran ilmiah dengan berbagai kajian literatur yang mendukung sehingga tercipta suasana akademik yang mendukung ketercapaian pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran saintifik mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan.
- e. **Kontekstual** bahwa capaian pembelajaran lulusan Prodi PTI disesuaikan dengan tuntutan kemampuan dan kompetensi ilmiah. Proses pembelajaran disesuaikan dengan perkembangan teknologi. Penggunaan Teknologi dalam perkuliahan diimplikasikan dengan pengenalan berbagai fitur dan pemanfaatan berbagai platform yang mendukung jalannya pembelajaran dengan optimal. Bahkan mahasiswa diinisiasi untuk memanfaatkan berbagai fitur internet untuk memperoleh suatu pendekatan berbasis teknologi.
- f. **Tematik** bahwa pembelajaran Prodi PTI disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dikaitkan dengan permasalahan nyata di lapangan dan melalui pendekatan berbagai multidisiplin. Kegiatan perkuliahan

disesuaikan dengan karakteristik prodi dan di *breakdown* dalam bentuk tema-tema

- g. **Efektif** bahwa pembelajaran Prodi PTI menekankan pada aspek keluasan materi dengan capaian dalam mengoptimalkan waktu. Pembelajaran sesuai dengan tren yang terjadi saat ini. Disisi lain, kegiatan evaluasi yang secara internal rutin dilakukan oleh dosen bertujuan untuk memilih dan menyusun suatu prosedur pembelajaran yang efektif dalam setiap perkuliahan dengan baik.
- h. **Kolaboratif** bahwa pembelajaran Prodi PTI diraih melalui proses pembelajaran Bersama yang melibatkan interaksi antar mahasiswa. Dalam proses pembelajarannya menekankan pada kegiatan yang melibatkan dosen antar dosen atau mahasiswa antar mahasiswa untuk mempertajam materi. Lebih lanjut, beberapa perkuliahan juga melakukan kolaborasi dengan mendatangkan dosen tamu untuk memberikan materi perkuliahan yang bersifat suplementatif untuk menstimulasi perkembangan berpikir dan meningkatkan keterampilan mahasiswa.
- i. **Berpusat pada mahasiswa** bahwa pembelajaran Prodi PTI diraih melalui pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kompetensi dan kebutuhan mahasiswa serta mengembangkan kemandirian dalam mencari pengetahuan dari berbagai sumber terpercaya. Proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan. Bentuk pembelajaran Prodi PTI adalah tatap muka dengan diskusi, *brainstorming*, responsi, praktikum, praktik di lapangan dan penugasan belajar mandiri.

#### I. **PENILAIAN**

Penilaian pembelajaran merupakan bagian penting dari kurikulum untuk melihat keberhasilan mahasiswa dalam menuntaskan capaian pembelajaran yang telah ditentukan. Sesuai dengan Permendikbud Nomor 53 Tahun 2023 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi terkait standar penilaian pembelajaran, Program Studi PTI melaksanakan proses penilaian berdasarkan prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan. Penilaian pembelajaran meliputi dua aspek yaitu penilaian proses dan penilaian hasil pembelajaran. Penilaian proses

digunakan untuk mendapatkan pemahaman tentang bagaimana mahasiswa terlibat dalam proses perkuliahan termasuk di dalamnya aspek kepribadian dan karakter. Penilaian hasil ditunjukkan untuk mendapatkan gambaran capaian kompetensi (ketuntasan CPL) setelah mengikuti proses pembelajaran.

Penilaian proses digunakan untuk melihat keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan meliputi aspek *softskill* dalam hal partisipasi dalam kegiatan perkuliahan, kemampuan mengartikulasikan gagasan, menggugah tanggungjawab dan kemandirian, memunculkan jiwa solidaritas dan kemampuan kerjasama, dan mendorong peningkatan motivasi mahasiswa. Penilaian proses dilakukan dengan metode pengamatan, penilaian teman sejawat, dan portofolio. Penilaian ini dilakukan selama proses perkuliahan sebagai salah satu komponen yang menentukan nilai akhir.

Penilaian hasil digunakan untuk menilai kemampuan mahasiswa dalam mencapai kompetensi yang menjadi capaian pembelajaran. Penilaian hasil dilakukan melalui uji kompetensi setiap sub kompetensi atau sub CPMK yang diajarkan, ujian tengah semester, ujian praktek, ujian akhir semester. Metode penilaian hasil dilakukan dengan ujian tertulis, penulisan essay/makalah, ujian lisan, ujian praktik maupun portofolio.

Berbagai Teknik penilaian dapat dilakukan antara lain observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket. Instrumen penilaian proses pembelajaran dapat berupa rubrik dan /atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio. Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.

Pengukuran dan penilaian perlu semaksimal mungkin menysasar pada seluruh domain kemampuan yang dikembangkan dalam masing-masing mata kuliah, baik berupa pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Penilaian dilakukan melalui berbagai cara, baik tes maupun non-tes sehingga hasilnya otentik dan sesuai jenis kemampuan atau capaian pembelajaran mata kuliah, termasuk kemungkinannya melakukan penilaian non-tes yang mencakup 4P (Performansi, Produk, Proyek, dan Portofolio). Sesuai SN-Dikti, pengukuran/penilaian pada semua jenjang pendidikan tinggi harus memperhatikan aspek-aspek validitas, reliabilitas, komprehensif, aspek karakter, dan berkelanjutan.

Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang dinyatakan dalam kisaran angka dan huruf  
Kurikulum Prodi Pengobatan Tradisional Indonesia

sesuai dengan peraturan akademik yang berlaku. Mahasiswa berprestasi akademik tinggi adalah mahasiswa yang mempunyai indeks prestasi semester (IPS) lebih besar dari 3,50 (tiga koma lima nol) dan memenuhi etika akademik.

Pengukuran CPL dilakukan dengan pendekatan **asesmen berbasis hasil belajar (Outcome-Based Assessment, OBA)** untuk memastikan bahwa setiap mahasiswa mencapai kompetensi yang ditetapkan dengan pertimbangan sebagai berikut:

- a. CPL tidak diukur langsung, tetapi diukur melalui **CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)** yang lebih spesifik.
- b. Setiap mata kuliah harus memiliki **CPMK yang berkontribusi terhadap CPL tertentu.**
- c. **Setiap CPMK harus memiliki asesmen yang terukur dan relevan** dengan CPL.
- d. Bentuk asesmen harus beragam sesuai dengan **level kompetensi (sikap, pengetahuan, keterampilan umum, keterampilan khusus).**
- e. **Evaluasi kumulatif dilakukan setelah mahasiswa menyelesaikan semua mata kuliah yang terkait dengan CPL tertentu.**

Metode yang digunakan:

- a. **Portofolio Mahasiswa** → Menilai capaian pembelajaran mahasiswa dari tugas, proyek, dan laporan selama studii
- b. **Kompetensi Akhir (Capstone Project, Skripsi, atau Ujian Komprehensif).** Mahasiswa mengerjakan proyek besar yang mencerminkan penguasaan CPL.
- c. **Tracer Study dan Survei Kepuasan Pengguna** → Evaluasi CPL setelah mahasiswa lulus, dengan melibatkan dunia industri dan akademik.

Penskoran **CPL (Capaian Pembelajaran Lulusan)** dilakukan dengan **mengonversi pencapaian individu mahasiswa pada mata kuliah yang relevan.**

$$\text{Skor CPL} = \frac{\sum_{i=1}^n \text{Nilai mata kuliah} \times \text{bobot kontribusi}_i}{\sum \text{Bobot kontribusi}}$$

Tabel 30. Bobot kontribusi CPMK pada CPL

| MK  | CPL   | CPMK   | Kognitif      |          |           |         |         | Partisipatif    |                        | CPL (%) | Bobot Kontribusi |
|---|-------|--------|---------------|----------|-----------|---------|---------|-----------------|------------------------|---------|------------------|
|   |       |        | Kehadiran (%) | Kuis (%) | Tugas (%) | UTS (%) | UAS (%) | Studi Kasus (%) | Team Based Project (%) |         |                  |
| Anatomi Manusia dan Histologi               | CPL 2 | CPMK 1 | 10            |          |           | 10      | 10      |                 |                        | 30      | 100              |
|   | CPL6  | CPMK 2 |               | 10       |           |         |         | 10              |                        | 20      |                  |
|   |       | CPMK 4 |               |          | 10        | 10      | 20      |                 |                        | 40      |                  |
| Ilmu Kesehatan                              | CPL 5 | CPMK 2 | 10            | 10       | 10        | 10      | 20      | 20              | 20                     | 100     | 100              |
| Diagnostik dan Patofisiologi Cedera         | CPL 6 | CPMK 2 | 10            | 10       | 10        | 10      | 20      | 20              | 20                     | 100     | 100              |
|   |       | CPMK 4 | 10            | 10       | 10        | 10      | 20      |                 |                        | 100     | 100              |
| Biofisika dan Biokimia Manusia              | CPL 5 | CPMK 2 | 10            |          | 10        |         |         |                 | 10                     | 30      | 100              |
|   |       | CPMK 2 |               |          |           | 10      | 10      |                 |                        | 20      |                  |
|   | CPL 6 | CPMK 4 |               | 10       |           |         |         | 20              | 20                     | 50      |                  |
| Bantuan Hidup Dasar                         | CPL 5 | CPMK 2 |               |          | 10        | 10      |         | 20              |                        | 40      | 100              |
|   | CPL 6 | CPMK 4 | 10            | 10       |           |         | 10      |                 | 30                     | 60      |                  |
| Landasan Teori Pijat Tradisional            | CPL 5 | CPMK 2 |               |          | 10        | 10      |         |                 | 30                     | 40      | 100              |
|   | CPL 7 | CPMK 1 | 10            |          |           |         |         | 30              |                        | 40      |                  |
|   |       | CPMK 4 |               | 10       |           |         | 10      |                 |                        | 20      |                  |
| Terapi Pijat Ibu Hamil dan Pasca Melahirkan | CPL 5 | CPMK 2 | 10            |          |           |         |         | 20              |                        | 30      | 100              |
|   | CPL 7 | CPMK 1 |               | 10       |           |         | 20      |                 |                        | 30      |                  |
|   |       | CPMK 4 |               |          | 10        | 10      |         |                 | 20                     | 40      |                  |
| Terapi Masase Penyakit Degeneratif          | CPL 5 | CPMK 2 |               |          | 10        |         |         | 20              |                        | 30      | 100              |
|   | CPL 7 | CPMK 1 | 10            |          |           | 10      |         |                 | 20                     | 40      |                  |
|   |       | CPMK 4 |               |          | 10        |         |         | 20              |                        | 30      |                  |
| Terapi                                      | CPL 5 | CPMK 2 | 10            |          |           | 10      |         |                 | 20                     | 40      | 100              |

|   |       |        |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|---|-------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Masase Cedera Olahraga Ekstremitas Atas                 | CPL 7 | CPMK 1 |    | 10 |    |    | 20 |    |    | 30 |     |
|   |       |        |    |    |    |    |    | 20 |    | 30 |     |
| Terapi Pijat Bayi dan Anak Usia Dini                    | CPL 5 | CPMK 2 |    |    | 10 | 10 |    |    | 20 | 40 | 100 |
|   | CPL 7 | CPMK 1 |    | 10 |    |    | 20 |    |    | 30 |     |
|   |       | CPMK 4 | 10 |    |    |    |    | 20 |    | 30 |     |
| Farmakologi Herbal                                      | CPL 5 | CPMK 2 |    | 10 |    | 10 |    | 20 |    | 40 | 100 |
|   | CPL 8 | CPMK 2 | 10 |    |    |    | 20 |    |    | 30 |     |
|   |       | CPMK 4 |    |    | 10 |    |    |    | 20 | 30 |     |
| Botani Herbal   | CPL 8 | CPMK 2 | 10 |    |    | 10 | 20 |    | 20 | 60 | 100 |
|   |       | CPMK 4 |    | 10 | 10 |    |    | 20 |    | 40 |     |
| Formulasi dan Terapi Sediaan Herbal Topikal             | CPL 8 | CPMK 2 |    | 10 |    | 10 |    | 20 |    | 40 | 100 |
|   |       | CPMK 4 | 10 |    | 10 |    | 20 |    | 20 | 60 |     |
| Formulasi dan Terapi Sediaan Herbal Oral                | CPL 8 | CPMK 2 | 10 | 10 |    |    |    | 20 | 20 | 60 | 100 |
|   |       | CPMK 4 |    |    | 10 | 10 | 20 |    |    | 40 |     |
| Landasan Teori Akupunktur                               | CPL 5 | CPMK 2 |    | 10 |    | 10 |    | 20 |    | 40 | 100 |
|   | CPL 6 | CPMK 2 | 10 |    |    |    | 20 |    | 30 |    |     |
|   |       | CPMK 4 |    |    | 10 |    |    |    | 20 | 30 |     |
| Akupunktur Titik Meridian Energi Yin pada Organ Manusia | CPL 5 | CPMK 2 |    | 10 |    | 10 |    | 20 |    | 40 | 100 |
|   | CPL 6 | CPMK 2 | 10 |    |    |    | 20 |    |    | 30 |     |
|   |       | CPMK 4 |    |    |    | 10 |    |    | 20 | 30 |     |
| Akupunktur Titik Meridian Energi Yang pada Organ        | CPL 5 | CPMK 2 |    | 10 |    | 10 |    | 20 |    | 40 | 100 |
|   | CPL 6 | CPMK 2 | 10 |    |    |    | 20 |    |    | 30 |     |
|   |       | CPMK 4 |    |    |    | 10 |    |    | 20 | 30 |     |

|   |       |        |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|---|-------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Manusia   |       |        |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Pemeriksaan dan Diagnosis Akupunktur              | CPL 6 | CPMK 2 |    |    |    |    |    |    |    |    | 100 |
|   |       | CPMK 4 |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Prinsip-Prinsip Akupunktur                        | CPL 5 | CPMK 2 |    | 10 |    | 10 |    | 20 |    | 40 | 100 |
|   | CPL 6 | CPMK 2 | 10 |    |    |    | 20 |    |    | 30 |     |
|   |       | CPMK 4 |    |    | 10 |    |    |    | 20 | 30 |     |
| Terapi Pijat Ekstremitas Bawah                    | CPL 5 | CPMK 2 |    | 10 |    | 10 |    | 20 |    | 40 | 100 |
|   | CPL 7 | CPMK 1 | 10 |    |    |    | 20 |    |    | 30 |     |
|   |       | CPMK 4 |    |    | 10 |    |    |    | 20 | 30 |     |
| Terapi Olahraga Keguburan Sistem Energi Aerobik   | CPL 5 | CPMK 2 |    | 10 |    | 10 |    | 20 |    | 40 | 100 |
|   | CPL 6 | CPMK 2 | 10 |    |    |    | 20 |    |    | 30 |     |
|   |       | CPMK 4 |    |    | 10 |    |    |    | 20 | 30 |     |
| Terapi Olahraga Keguburan Sistem Energi Anaerobik | CPL 5 | CPMK 2 |    | 10 |    | 10 |    | 20 |    | 40 | 100 |
|   | CPL 6 | CPMK 2 | 10 |    |    |    | 20 |    |    | 30 |     |
|   |       | CPMK 4 |    |    | 10 |    |    |    | 20 | 30 |     |
| Wellness Pengobatan Tradisional dan Kebugaran     | CPL 5 | CPMK 2 |    | 10 |    | 10 |    | 20 |    | 40 | 100 |
|   | CPL 7 | CPMK 1 | 10 |    |    |    | 20 |    |    | 30 |     |
|   |       | CPMK 4 |    |    | 10 |    |    |    | 20 | 30 |     |
| Terapi Kesehatan Tradisional dan Kebugaran        | CPL 5 | CPMK 2 |    | 10 |    | 10 |    | 20 |    | 40 | 100 |
|   | CPL 7 | CPMK 1 | 10 |    |    |    | 20 |    |    | 30 |     |
|   |       | CPMK 4 |    |    | 10 |    |    |    | 20 | 30 |     |
| Manajemen Pelayanan                               | CPL 3 | CPMK 3 |    | 10 |    | 10 |    | 20 |    | 40 | 100 |
|   | CPL 7 | CPMK 1 | 10 |    |    |    | 20 |    |    | 30 |     |

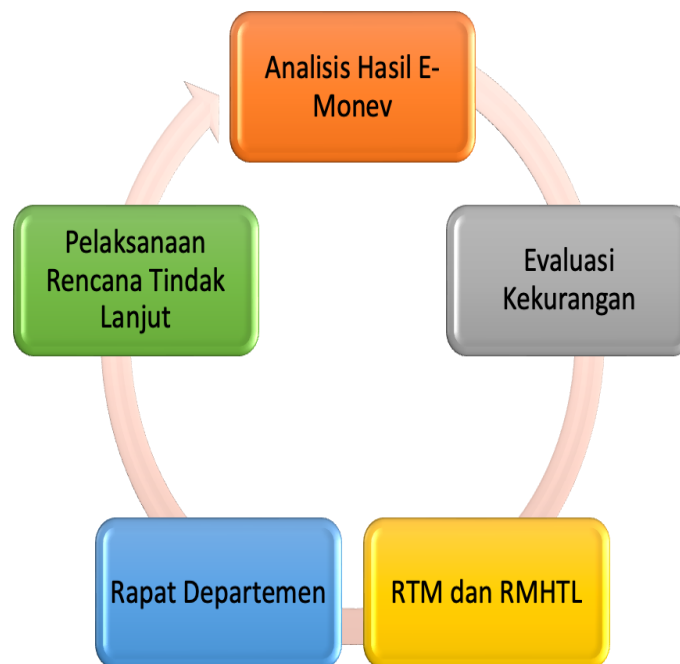
|  |        |        |    |    |    |    |    |    |    |     |     |
|--|--------|--------|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| Kesehatan Tradisional dan Kebugaran                          |        | CPMK 4 |    |    | 10 |    |    |    | 20 | 30  |     |
| Administrasi Kesehatan Tradisional                           | CPL 3  | CPMK 3 |    |    |    |    |    |    |    |     | 100 |
| Bisnis Pengelolaan Usaha Kesehatan Tradisional dan Kebugaran | CPL-3  | CPMK-3 |    | 10 |    | 10 |    | 20 |    | 40  | 100 |
|  | CPL-7  | CPMK-1 | 10 |    |    |    | 20 |    |    | 30  |     |
|  |        | CPMK-4 |    |    | 10 |    |    |    | 20 | 30  |     |
| Kreativitas, Inovasi dan Kewirausahaan                       | CPL-9  | CPMK-3 |    |    |    |    |    |    |    |     | 100 |
|  |        | CPMK-4 |    |    |    |    |    |    |    |     |     |
| Strategi Pemasaran Kesehatan Tradisional dan Kebugaran       | CPL-3  | CPMK-3 |    | 10 |    | 10 |    | 20 |    | 40  | 100 |
|  | CPL-9  | CPMK-3 | 10 |    |    |    | 20 |    |    | 30  |     |
|  |        | CPMK-4 |    |    | 10 |    |    |    | 20 | 30  |     |
| Metodologi Penelitian  | CPL-10 | CPMK-4 | 10 | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 | 20 | 100 | 100 |
| Riset dan Proyek Ilmiah                                      | CPL-10 | CPMK-4 | 10 | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 | 20 | 100 | 100 |
| Statistika   | CPL-10 | CPMK-4 | 10 | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 | 20 | 100 | 100 |
| Etika dan Hukum Kesehatan                                    | CPL-1  | CPMK-1 | 10 |    |    | 10 | 20 |    | 20 | 60  |     |
|  | CPL-2  | CPMK-1 |    | 10 | 10 |    |    | 20 |    | 40  |     |
| Komunikasi dan Promosi Kesehatan                             | CPL-1  | CPMK-1 | 10 |    |    | 10 | 20 |    | 20 | 60  |     |
|  |        | CPMK-3 |    | 10 | 10 |    |    | 20 |    | 40  |     |

|  |        |        |    |    |    |    |    |    |    |     |     |
|--|--------|--------|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| Pendidikan Karya Ilmiah                  | CPL-10 | CPMK-4 | 10 | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 | 20 | 100 | 100 |
| Pendidikan Agama Islam                   | CPL-1  | CPMK-1 | 10 |    |    | 10 | 20 |    | 20 | 60  |     |
|  | CPL-2  | CPMK-1 |    | 10 | 10 |    |    | 20 |    | 40  |     |
| Pendidikan Agama Katholik                | CPL-1  | CPMK-1 | 10 |    |    | 10 | 20 |    | 20 | 60  |     |
|  | CPL-2  | CPMK-1 |    | 10 | 10 |    |    | 20 |    | 40  |     |
| Pendidikan Agama Kristen Protestan       | CPL-1  | CPMK-1 | 10 |    |    | 10 | 20 |    | 20 | 60  |     |
|  | CPL-2  | CPMK-1 |    |    |    |    |    | 20 |    | 40  |     |
| Pendidikan Agama Hindu                   | CPL-1  | CPMK-1 | 10 |    |    | 10 | 20 |    | 20 | 60  |     |
|  | CPL-2  | CPMK-1 |    | 10 | 10 |    |    | 20 |    | 40  |     |
| Pendidikan Agama Buddha                  | CPL-1  | CPMK-1 | 10 |    |    | 10 | 20 |    | 20 | 60  |     |
|  | CPL-2  | CPMK-1 |    | 10 | 10 |    |    | 20 |    | 40  |     |
| Pendidikan Agama Konghucu                | CPL-1  | CPMK-1 | 10 |    |    | 10 | 20 |    | 20 | 60  |     |
|  | CPL-2  | CPMK-1 |    | 10 | 10 |    |    | 20 |    | 40  |     |
| Pendidikan Agama Kepercayaan             | CPL-1  | CPMK-1 | 10 |    |    | 10 | 20 |    | 20 | 60  |     |
|  | CPL-2  | CPMK-1 |    | 10 | 10 |    |    | 20 |    | 40  |     |
| Bahasa Indonesia                         | CPL-4  | CPMK-1 | 10 |    |    | 10 | 20 |    | 20 | 60  |     |
|  |        | CPMK-3 |    | 10 | 10 |    |    | 20 |    | 40  |     |
| Bahasa Inggris Tingkat Khusus            | CPL-4  | CPMK-1 | 10 |    |    | 10 | 20 |    | 20 | 60  |     |
|  |        | CPMK-3 |    | 10 | 10 |    |    | 20 |    | 40  |     |
| Pendidikan dan Pembangunan Berkelanjutan | CPL-1  | CPMK-1 | 10 |    |    | 10 | 20 |    | 20 | 60  |     |
|  | CPL-2  | CPMK-1 |    |    |    |    |    | 20 |    | 40  |     |
| Olahraga dan                             | CPL-5  | CPMK-  | 10 |    |    |    |    | 20 |    | 30  | 100 |

|                                   |            |        |    |    |    |    |    |    |    |     |     |
|-----------------------------------|------------|--------|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| Kebugaran Jasmani                 | CPL-7      | 2.     |    |    |    |    |    |    |    |     |     |
|                                   |            | CPMK-1 |    | 10 |    |    |    | 20 |    |     | 30  |
|                                   |            | CPMK-4 |    |    | 10 | 10 |    |    |    | 20  | 40  |
| Praktik Industri Terbimbing (PIT) | CPL:<br>10 |        |    |    |    |    |    | 20 | 20 | 100 | 100 |
|                                   |            | CPMK-4 | 10 | 10 | 10 | 10 | 20 |    |    |     |     |
| Praktik Industri Mandiri (PIM)    | CPL:<br>10 |        |    |    |    |    |    | 20 | 20 | 100 | 100 |
|                                   |            | CPMK-4 | 10 | 10 | 10 | 10 | 20 |    |    |     |     |
| Tugas Akhir (TA/SKS)              | CPL:<br>10 |        |    |    |    |    |    | 20 | 20 | 100 | 100 |
|                                   |            | CPMK-4 | 10 | 10 | 10 | 10 | 20 |    |    |     |     |

## J. PENJAMINAN MUTU KURIKULUM

Penjaminan Mutu Kurikulum dilakukan oleh Unit Penjaminan Mutu Fakultas. Setiap prodi memiliki 1 gugus penjaminan mutu. Penjaminan mutu kurikulum program PTI mengacu pada implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal UNY. Siklus penjaminan mutu kurikulum terdiri dari Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian dan Peningkatan (PPEPP). Hal ini mengacu pada langkah penjaminan mutu kurikulum UNY. Pada tataran program studi SOP kegiatan yang dilakukan adalah prodi melakukan analisis hasil e-monev, membuat laporan hasil emonev, mengikuti Rapat Tinjauan Manajemen, Menyusun Rencana Tindak Lanjut, melakukan rapat departemen/prodi dan pelaksanaan tindak lanjut dapat dilihat pada Gambar 1.



Gambar 1. SOP Penjaminan Mutu Kurikulum Prodi PTI

Adapun penjabaran dari masing-masing tahapan penjaminan mutu kurikulum dijelaskan sebagai berikut.

### 1. Penetapan Kurikulum

Penetapan kurikulum dilakukan oleh pimpinan perguruan tinggi (minimal 4-5 tahun sekali) dengan menetapkan profil, tujuan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi. Penetapan kurikulum dilakukan dengan perumusan/pemastian dokumen standar pada tataran program studi. Dokumen ini kemudian dilengkapi dengan pedoman, manual, prosedur operasional baku, dan formula kurikulum.

### 2. Pelaksanaan Kurikulum

Pelaksanaan kurikulum merupakan pelaksanaan standar yang telah ditetapkan. Pelaksanaan kurikulum Prodi PTI dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK). Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun dosen atau tim dosen dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK, CPMK, dan Sub-CPMK. Sub-CPMK dan CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.

### 3. Evaluasi Kurikulum

Evaluasi kurikulum dilakukan terhadap standar yang telah ditetapkan. Evaluasi formatif dilakukan untuk melihat ketercapaian CPL. Evaluasi ketercapaian CPL dilakukan melalui evaluasi ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan Prodi PTI. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS, dan perangkat pembelajaran pendukung. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala setiap 4-5 tahun, dengan melibatkan stakeholders internal dan eksternal, di-review oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai dengan perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.

#### 4. Pengendalian Kurikulum

Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh program studi, di monitor dan dibantu oleh Unit/Lembaga Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi.

#### 5. Peningkatan Kurikulum

Peningkatan kurikulum didasarkan atas hasil evaluasi kurikulum baik formatif maupun sumatif. PPEPP akan menghasilkan Continuous Quality Improvement (CQI) pada standar yang ditetapkan sehingga tercipta Budaya Mutu.

### **K. DESKRIPSI MATA KULIAH**

#### **1. Landasan Teori Pijat (VPT60101)**

Mata kuliah Landasan Teori Pijat merupakan mata kuliah wajib tempuh dengan bobot 1 SKS teori. Mata kuliah Landasan Teori Pijat memberikan pemahaman mendalam tentang pijat. Mahasiswa akan mempelajari definisi pijat, sejarah pijat, perkembangan pijat di dunia dan Indonesia, manfaat pijat bagi tubuh, anatomi pijat, fisiologi pijat, indikasi dan kontraindikasi pijat, dan teknik manipulasi pijat.

#### **2. Agama Islam (MWK60201)**

Mata kuliah Agama Islam membahas ajaran dan praktik keagamaan Islam, termasuk akidah, ibadah, akhlak, sejarah Islam, dan etika kehidupan sehari-hari. Tujuannya adalah untuk memberikan pemahaman yang lebih dalam tentang agama dan bagaimana mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Evaluasi melalui tugas seperti penulisan esai, presentasi, dan ujian. Tujuan akhir adalah membantu mahasiswa memahami dan menghayati ajaran Islam serta mengaplikasikan nilai-nilai dalam kehidupan sehari-hari dan dalam berinteraksi dengan masyarakat

lainnya.

### **3. Agama Khatolik (MWK60202)**

Mata kuliah Agama Katolik membahas ajaran dan praktik keagamaan Katolik. Mahasiswa akan mempelajari topik seperti iman dan moralitas, teologi, liturgi, katekese, dan sosial-kemasyarakatan. Evaluasi melalui tugas-tugas seperti penulisan esai, presentasi, dan ujian, dengan tujuan akhir membantu mahasiswa memahami dan menghayati ajaran Katolik serta mengaplikasikan nilai-nilai dalam kehidupan sehari-hari dan dalam berinteraksi dengan masyarakat

### **4. Agama Kristen Protestan (MWK60203)**

Mata kuliah Agama Kristen Protestan membahas ajaran dan praktik keagamaan Kristen Protestan. Tujuannya adalah untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang agama Kristen Protestan dan memperkuat nilai-nilai keagamaan mahasiswa. Evaluasi melalui tugas-tugas seperti penulisan esai, presentasi, dan ujian, dengan tujuan akhir membantu mahasiswa memahami dan mengaplikasikan nilai-nilai dalam kehidupan sehari-hari dan dalam berinteraksi dengan masyarakat.

### **5. Agama Hindhu (MWK60204)**

Matakuliah ini dirancang dengan maksud untuk memperkuat iman dan taqwa kepada Tuhan YME, serta memperluas wawasan hidup beragama, sehingga terbentuk mahasiswa yang berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis dan berpandangan luas, dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati intra dalam satu umat, dan dalam hubungan kerukunan antarumat beragama.

### **6. Agama Budha (MWK60205)**

Matakuliah ini dirancang dengan maksud untuk memperkuat iman dan taqwa kepada Tuhan YME, serta memperluas wawasan hidup beragama, sehingga terbentuk mahasiswa yang berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis dan berpandangan luas, dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati intradalam satu umat, dan dalam hubungan kerukunan antarumat beragama.

### **7. Agama Konghucu (MWK60206)**

Matakuliah ini dirancang dengan maksud untuk memperkuat iman dan taqwa

---

kepada Tuhan YME, serta memperluas wawasan hidup beragama, sehingga terbentuk mahasiswa yang berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis dan berpandangan luas, dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati intra dalam satu umat, dan dalam hubungan kerukunan antarumat beragama.

#### **8. Pendidikan Kewarganegaraan (MWK60207)**

Mata kuliah Kewarganegaraan bertujuan untuk mengajarkan tentang hak dan kewajiban sebagai warga negara serta konsep dasar mengenai negara, pemerintahan, dan demokrasi. Topik yang dibahas meliputi sejarah dan filosofi negara, konstitusi, partisipasi politik, hak asasi manusia, dan isu-isu global. Mahasiswa diharapkan memahami peran mereka sebagai warga negara dan dapat berkontribusi dalam pembangunan negara. Evaluasi mata kuliah dilakukan melalui tugas seperti esai, presentasi, diskusi, atau ujian. Tujuan akhir dari mata kuliah ini adalah agar mahasiswa memiliki pemahaman yang mendalam tentang hak dan kewajiban sebagai warga negara serta mampu menerapkan nilai-nilai kewarganegaraan dalam kehidupan sehari-hari.

#### **9. Bahasa Inggris Tujuan Khusus (MWU60201)**

Mata kuliah Bahasa Inggris Tujuan Khusus bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Inggris dengan baik dan efektif. Topik yang dibahas mencakup tata bahasa, kosakata, keterampilan mendengar, membaca, menulis, dan berbicara dalam bahasa Inggris, serta aspek kebudayaan dari negara-negara yang menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa resmi. Evaluasi mata kuliah melalui tugas seperti ujian, tugas tulis, tugas presentasi, atau proyek. Tujuan akhirnya adalah agar mahasiswa

#### **10. Anatomi dan Histologi (VPT60302)**

Mata kuliah ini memberikan pemahaman komprehensif tentang struktur tubuh manusia secara makroskopis (anatomi) dan mikroskopis (histologi) yang mendukung aplikasi pengobatan tradisional. Kegiatan pembelajaran mencakup teori dasar anatomi yang membahas sel, kulit, otot, tulang, pembuluh darah, saraf, jaringan limfatik, dan cairan tubuh, serta teori dasar histologi yang mengulas struktur mikroskopis jaringan epitel, kulit, otot, tulang, pembuluh darah, dan jaringan limfoid. Selain itu, terdapat mata kuliah praktik anatomi yang berfokus pada pengamatan struktur makroskopis menggunakan model/manekin atau preparat, dan pertemuan praktik histologi yang mencakup studi mikroskopis jaringan melalui Kurikulum Prodi Pengobatan Tradisional Indonesia

preparat histologi. Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan memahami struktur dan fungsi tubuh manusia secara mendalam, sehingga mampu mendukung analisis dan penerapan terapi pengobatan tradisional yang berbasis pada ilmu biomedis.

#### **11. Ilmu Kesehatan (VPT60203)**

Mata Mata kuliah ini membahas tentang: ilmu yang mempelajari cara menjaga kesehatan tubuh agar tetap fit dan bugar. Ilmu ini juga mempelajari berbagai penyakit, penyebabnya, dan cara mengobatinya. Ilmu Kesehatan memiliki Sejarah yaitu adanya 7 pilar Pilar-pilar tersebut meliputi epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan, gizi masyarakat, administrasi dan kebijakan kesehatan, promosi kesehatan dan ilmu perilaku, serta kesehatan dan keselamatan kerja. Bertujuan untuk mencegah penyakit, memperpanjang masa hidup, dan meningkatkan derajat kesehatan masyarakat. Peningkatan perlu ditingkatkan melalui upaya berbagai bidang ilmu kesehatan. Sehingga penerapan teori-teori tersebut dalam rangka mengatasi masalah-masalah kesehatan masyarakat, memelihara Kesehatan kebugaran tubuh, dan mengkaji berbagai kebijakan kesehatan diantaranya system kesehatan nasional.

#### **12. Landasan Teori Akupunktur (VPT60104)**

Mata kuliah Teori Akupunktur sbagai pembuka gerbang pengetahuan dan pemahaman mendalam tentang seni tusuk jarum kuno ini. Mahasiswa akan diarahkan untuk menyelami sejarah panjang akupunktur, mulai dari filosofi yang mendasarinya hingga perkembangan di era modern. Perjalanan pembelajaran akan dimulai dengan menelusuri konsep-konsep fundamental akupunktur, termasuk meridian yang menjadi alur energi vital dalam tubuh, dan titik-titik akupunktur yang bagaikan gerbang untuk mengakses energi tersebut. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana stimulasi pada titik-titik ini, baik melalui jarum halus maupun teknik lainnya, dapat memberikan manfaat kesehatan yang beragam. Lebih dari sekadar pengetahuan teoritis, mata kuliah ini juga akan membekali mahasiswa dengan pemahaman tentang mekanisme kerja akupunktur. Berbagai teori ilmiah terkini akan dibahas, membuka wawasan tentang bagaimana tusuk jarum dapat memengaruhi sistem saraf, hormon, dan fungsi tubuh lainnya, sehingga menghasilkan efek terapeutik yang signifikan. Dengan menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa akan memiliki bekal kokoh untuk melangkah lebih jauh dalam dunia akupunktur. Pengetahuan dan pemahaman yang diperoleh akan menjadi landasan Kurikulum Prodi Pengobatan Tradisional Indonesia

penting untuk mempelajari teknik akupunktur secara praktis dan mengaplikasikannya dalam membantu orang lain mencapai kesehatan yang optimal.

### **13. Bantuan Hidup Dasar (VPT60205)**

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan dan keterampilan dasar dalam bantuan hidup dasar (Basic Life Support/BLS). Mahasiswa akan mempelajari teknik-teknik dasar resusitasi jantung paru (RJP), penggunaan defibrillator eksternal otomatis (AED), penanganan korban dengan sumbatan jalan napas, serta pertolongan pertama pada cedera tertentu.

### **14. Fisiologi Manusia (VPT60306)**

Mata kuliah Fisiologi Manusia mempelajari fungsi dan regulasi sistem organ manusia. Mahasiswa akan mempelajari sistem saraf, kardiovaskular, pernapasan, pencernaan, endokrin, dan urinasi, serta bagaimana sistem-sistem ini berinteraksi dalam menjaga keseimbangan internal. Evaluasi mata kuliah melalui ujian tulis, tes praktikum, dan tugas presentasi. Tujuan, agar mahasiswa memahami fungsi tubuh manusia dan mampu mengaplikasikan pengetahuan ini dalam bidang kesehatan dan ilmu medis.

### **15. Pancasila (MWK60208)**

Mata kuliah Pancasila memperkenalkan nilai-nilai dasar Indonesia dan cara menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Topik yang dibahas meliputi sejarah dan filosofi Pancasila, nilai-nilai Pancasila seperti keadilan sosial, persatuan, dan demokrasi, serta aplikasinya dalam bidang ekonomi, politik, dan sosial budaya. Mahasiswa diharapkan dapat memahami konsep dasar HAM dan tanggung jawab mereka dalam mewujudkan nilai-nilai Pancasila sebagai warga negara.

### **16. Bahasa Indonesia (MWK60209)**

Mata kuliah Bahasa Indonesia bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menggunakan bahasa Indonesia secara baik dan benar, baik lisan maupun tulisan, serta meningkatkan pemahaman tentang norma dan aturan tata bahasa dan kebahasaan Indonesia. Topik yang dibahas meliputi struktur bahasa, kaidah tata bahasa, kosakata, pembacaan, penulisan, keterampilan berbicara dan mendengarkan, dan genre atau jenis teks seperti esai, artikel, pidato, dan berita. Evaluasi mata kuliah dilakukan melalui tugas seperti ujian, tugas tulis, tugas presentasi, atau proyek. Tujuan akhir dari mata kuliah ini adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan dalam menggunakan bahasa Indonesia dengan Kurikulum Prodi Pengobatan Tradisional Indonesia

baik dan benar dalam berbagai situasi dan konteks, serta mampu menulis teks yang efektif sesuai dengan jenis dan tujuannya.

#### **17. Olahraga dan Kebugaran Jasmani (MWU60202)**

Mata kuliah Olahraga dan Kebugaran Jasmani bertujuan untuk meningkatkan kondisi fisik mahasiswa melalui latihan fisik yang teratur dan terprogram. Mahasiswa akan mempelajari prinsip-prinsip dasar kebugaran, teknik-teknik latihan yang tepat dan aman, serta pentingnya nutrisi dan pola makan yang sehat. Evaluasi mata kuliah melalui tes fisik, tes latihan, dan penilaian partisipasi. Tujuan akhirnya adalah meningkatkan kondisi fisik mahasiswa, memahami pentingnya menjaga kesehatan dan kebugaran jasmani, serta mengembangkan pola hidup sehat.

#### **18. Teori Dasar Pengobatan Tradisional (VPT60107)**

Mata kuliah Teori Dasar Pengobatan Tradisional adalah mata kuliah yang mempelajari tentang prinsip, konsep, dan praktik yang mendasari penggunaan metode pengobatan tradisional di berbagai budaya termasuk pengobatan tradisional di Asia, Asia Tenggara, Eropa dan Indonesia. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai sejarah, filosofi, prinsip, dan praktik teknik pijatan tradisional dan aplikasi pengobatan tradisional dari perspektif global dengan fokus pada penggunaan tumbuhan obat, serta metode pengobatan lainnya yang telah ada sejak lama dan masih digunakan hingga saat ini. Teori Dasar Pengobatan Tradisional sangat penting bagi mahasiswa yang ingin menjadi ahli pengobatan holistik atau terapis alternatif, atau bagi mereka yang ingin mempelajari cara merawat kesehatan dengan menggunakan pengobatan alami.

#### **19. Diagnostik dan Patofisiologi Cedera (VPT60408)**

Mata kuliah Diagnostik dan Patofisiologi Cedera Olahraga membahas tentang diagnosis dan patofisiologi cedera olahraga pada manusia. Mahasiswa akan mempelajari tentang jenis-jenis cedera olahraga, faktor-faktor penyebab, teknik pemeriksaan, pengobatan dan pemulihan kondisi pasca-cedera. Mata kuliah ini bertujuan untuk membantu mahasiswa memahami cara mencegah cedera dan mengatasi cedera yang terjadi dengan efektif.

#### **20. Etika dan Hukum Kesehatan (VPT60209)**

Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan yang esensial dalam menerapkan praktik prinsip-prinsip etika dan hukum Kesehatan yang dimulai dengan menyelami konsep dan prinsip-prinsip Kurikulum Prodi Pengobatan Tradisional Indonesia

dasar etika kesehatan. Mahasiswa akan membahas berbagai dilema etika yang sering dihadapi dalam dunia kesehatan, dan bagaimana menavigasi situasi tersebut dengan mempertimbangkan nilai-nilai moral dan profesionalisme. Hukum kesehatan membahas membahas hak dan kewajiban pasien serta tenaga kesehatan, dan bagaimana memberikan layanan kesehatan yang berkualitas dan bermutu tinggi dengan menjunjung tinggi etika dan hukum kesehatan. Mahasiswa akan mempelajari berbagai regulasi dan peraturan perundang-undangan yang relevan.

#### **21. Biofisika dan Biokimia Manusia (VPT60310)**

Mata kuliah ini membahas dasar-dasar ilmu biofisika dan biokimia pada Manusia yang relevan dengan pengobatan tradisional, terdiri dari dua bagian utama. Pada mata kuliah Biofisika Manusia, Mahasiswa mempelajari konsep biofisika seperti transportasi molekul, bioelektrik, biomekanika, dan gelombang energi, serta aplikasinya dalam terapi tradisional seperti akupunktur dan pijat. Pada mata kuliah Biokimia Manusia, Mahasiswa mempelajari konsep yang berfokus pada struktur, fungsi, dan metabolisme biomolekul, peran enzim, serta pengaruh nutrisi dan herbal dalam proses fisiologis tubuh. Mata kuliah ini diakhiri dengan pertemuan khusus yang membahas hasil penelitian terkini terkait integrasi biofisika dan biokimia dalam meningkatkan efikasi pengobatan tradisional, memberikan mahasiswa wawasan ilmiah untuk mendukung validitas dan pengembangan praktik berbasis penelitian.

#### **22. Terapi Nutrisi dan Gizi (VPT60411)**

Mata kuliah terapi nutrisi dan gizi membahas pendekatan terapeutik yang memanfaatkan pengaturan pola makan, perhitungan kalori dan nutrisi untuk mengobati dan mencegah penyakit dengan memanfaatkan bahan makanan. Terapi nutrisi dan gizi melibatkan pengkajian status gizi, identifikasi kebutuhan nutrisi pasien, penyusunan diet yang sesuai dengan kebutuhan nutrisi pasien, dan pemanfaatan bahan makanan. Terapi nutrisi dan gizi juga mencakup penggunaan suplemen nutrisi dan obat-obatan herbal yang mempengaruhi metabolisme nutrisi dalam tubuh. Dalam terapi nutrisi dan gizi terdapat berbagai pendekatan nutrisi seperti diet rendah garam, diet rendah karbohidrat, diet rendah lemak, dan diet mediterania yang telah terbukti efektif dalam mengobati berbagai kondisi medis seperti diabetes, penyakit jantung, hipertensi, dan obesitas. Terapi nutrisi dan gizi juga dapat digunakan untuk meningkatkan kesehatan secara keseluruhan.

memperbaiki kualitas hidup, dan meningkatkan performa fisik.

### **23. Formulasi dan Terapi Sediaan Herbal Topikal (VPT60413)**

Mata kuliah Formulasi Obat Tradisional mempelajari Prinsip-prinsip dasar dalam pengembangan formulasi herbal sediaan topikal, Hukum dan regulasi produk sediaan topikal, Teknik pembuatan sediaan topikal, Evaluasi sediaan topikal, Tatalaksana terapi sediaan topikal, Kontraindikasi herbal topikal, dan Tatalaksana mengatasi efek samping sediaan topikal.

### **24. Farmakologi Herbal (VPT60414)**

Mata kuliah Farmakologi herbal membahas studi tentang penggunaan tumbuhan obat atau bahan alami lainnya untuk pengobatan berbagai kondisi medis. Farmakologi herbal mencakup konsep farmakokinetik, farmakodinamik dan pengujian bahan alami untuk penggunaan obat, serta pemahaman tentang efek farmakologis dan mekanisme kerja dari bahan alami tersebut dalam tubuh manusia. Mahasiswa akan mempelajari cara kerja bahan aktif dalam tanaman obat, sifat kimia dari senyawa aktif tersebut, serta interaksi dengan sistem tubuh manusia dan kemungkinan efek samping dan efek toksikologi yang dapat terjadi. Farmakologi herbal juga mencakup identifikasi, pemilihan, dan pengolahan tumbuhan obat, serta penggunaan bahan alami dalam pengobatan penyakit. Studi farmakologi herbal dapat membantu mengembangkan obat-obatan alami yang lebih aman dan efektif, serta meningkatkan pemahaman tentang potensi terapeutik dari bahan alami dalam pengobatan dan pencegahan penyakit.

### **25. Diagnosis dan Sindrom Pengobatan Tradisional (VPT60315)**

Mata kuliah Diagnosis dan Sindrom Pengobatan Tradisional adalah Mata kuliah yang mempelajari tentang diagnosa dan sindrom pengobatan tradisional pada manusia meliputi konsep dasar penyakit, sindrom umum diagnosis, aspek etika dalam pengobatan tradisional serta penerapan praktis pengobatan tradisional di dalam masyarakat yang dilakukan oleh tenaga kesehatan profesional pengobatan tradisional dengan cara identifikasi penyakit berdasarkan gejala, tanda, dan hasil pemeriksaan Mata Kuliah Diagnosis dan sindrom Pengobatan Tradisional ini sangat penting bagi mahasiswa untuk memahami penyakit atau masalah kesehatan yang dialami seseorang dalam proses mengidentifikasi, membedakan sindrom penyakit dalam mengatasi permasalahan kesehatan pada manusia melalui upaya pencegahan pengobatan dan perawatan secara holistik sehingga dapat ditentukan langkah pengobatan tradisional yang tepat.

## **26. Botani Herbal (VPT60316)**

Mata kuliah botani herbal mempelajari tentang pengertian tanaman, anatomi, morfologi dan fisiologi tumbuhan, klasifikasi tumbuhan, klasifikasi jenis-jenis tumbuhan, ciri-ciri tumbuhan, macam-macam tumbuhan dan kegunaan tumbuhan herbal dalam pengobatan dan kesehatan manusia. Botani herbal juga membahas tentang proses pembuatan herbarium dan budidaya tanaman obat. Mahasiswa mampu mempelajari karakteristik standarisasi simplisia non spesifik. Dalam botani herbal, mahasiswa akan mempelajari pengertian dan macam simplisia. Selain itu mahasiswa juga mempelajari tentang tanaman obat keluarga, penanganan panen, pasca panen dan pembuatan simplisia tanaman.

## **27. Staistika (VOK60201)**

Mata kuliah Statistika adalah mata kuliah yang mempelajari tentang pengumpulan, analisis, dan interpretasi data. Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar statistika, termasuk pengukuran pusat dan penyebaran data, distribusi probabilitas, hipotesis dan pengujian statistik, serta analisis regresi dan korelasi. Selain itu, dalam mata kuliah ini mahasiswa akan mempelajari berbagai teknik pengambilan sampel, analisis data dengan menggunakan perangkat lunak statistik, dan cara membuat kesimpulan dari data yang telah dianalisis.

## **28. Terapi Pijat Tradisional (VPT60218)**

Terapi pijat tradisional adalah salah satu metode pengobatan yang telah lama dipraktikkan di berbagai negara, termasuk Indonesia. Metode ini melibatkan manipulasi jaringan lunak tubuh, seperti otot, tendon, dan ligamen, dengan menggunakan tangan atau alat bantu tertentu. Tujuannya adalah untuk meredakan nyeri, mengurangi ketegangan otot, meningkatkan sirkulasi darah, serta memperbaiki keseimbangan energi dalam tubuh. Terapi pijat memiliki ciri, menggunakan tangan, jari, siku, atau kaki untuk memberikan tekanan pada tubuh; fokus pada titik-titik tertentu pada tubuh yang memiliki hubungan dengan organ atau sistem tubuh lainnya; menggunakan minyak atau herbal untuk membantu melumasi kulit dan meningkatkan efektivitas pijatan; memiliki pemahaman filosofi holistik, yang memandang tubuh, pikiran, dan jiwa sebagai satu kesatuan. Terapi pijat tradisional mempelajari tentang jenis pijat tradisional di seluruh dunia, masing-masing dengan teknik dan fokus yang berbeda-beda. Sehingga dapat diartikan terapi pijat tradisional adalah salah satu metode pengobatan yang dapat membantu meredakan berbagai macam keluhan dan meningkatkan kesehatan.

### **29. Manajemen Penyelenggaraan Kesehatan Tradisional dan Kebugaran Masyarakat (VPT60219)**

Mata kuliah Manajemen Penyelenggaraan Kesehatan Tradisional dan Kebugaran Masyarakat merupakan mata kuliah praktik 2 SKS yang membekali mahasiswa dengan keterampilan mengelola layanan kesehatan tradisional dan program kebugaran di masyarakat. Mahasiswa akan berlatih menerapkan prinsip-prinsip manajemen dalam pengelolaan fasilitas pelayanan kesehatan tradisional, mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, hingga evaluasi program. Pembelajaran mencakup praktik penyusunan standar operasional prosedur, pengelolaan administrasi dan dokumentasi, manajemen sarana prasarana, serta perencanaan program kebugaran masyarakat. Mahasiswa juga akan melakukan praktik lapangan dengan merancang dan mengimplementasikan program kesehatan tradisional dan kebugaran di masyarakat, termasuk melakukan asesmen kebutuhan, menyusun program yang sesuai dengan karakteristik masyarakat, serta mengevaluasi efektivitas program yang telah dilaksanakan. Mata kuliah ini dirancang untuk menghasilkan tenaga kesehatan yang mampu mengelola layanan kesehatan tradisional dan program kebugaran secara profesional, efektif, dan berkelanjutan.

### **30. Terapi Latihan Ekstremitas Bawah (VPT60320)**

Matakuliah Terapi Latihan Ekstremitas Bawah merupakan matakuliah penciri prodi PTI yang mempelajari prinsip-prinsip dan teknik-teknik latihan terapeutik, penilaian fisik dan antropometri, pemilihan program terapi latihan, pembuatan program terapi latihan, dan evaluasi program terapi latihan. Program terapi latihan yang dipelajari ialah terapi tubuh ekstremitas bawah yaitu gangguan neuromuscular, gangguan musculoskeletal dan cedera olahraga yang meliputi cedera pinggang, panggul, lutut, pergelangan kaki dan jari kaki. Mahasiswa juga mempelajari cara terapi latihan yang tepat dan aman dalam meningkatkan kekuatan otot, daya tahan otot dan fleksibilitas.

### **31. Terapi Masase Penyakit Degeneratif (VPT60221)**

Mata kuliah Terapi Masase Penyakit Degeneratif membahas pengertian, indikasi, kontraindikasi, teknik masase yang digunakan dalam terapi penyakit diabetes melitus, asma, asam urat, osteoporosis, ginjal, jantung, hipertensi, kolesterol, osteoarthritis, dan stroke. Mahasiswa akan mempelajari karakteristik klinis dari penyakit tersebut, termasuk gejala dan komplikasi yang mungkin timbul. Selain itu, Kurikulum Prodi Pengobatan Tradisional Indonesia

mahasiswa juga akan mempelajari teknik massage yang dapat membantu mengurangi gejala dan meningkatkan kualitas hidup pasien yang menderita penyakit degeneratif tersebut. Mahasiswa juga akan mempelajari prinsip dasar dalam perencanaan dan implementasi terapi massage untuk pasien penderita penyakit degeneratif tersebut, serta cara-cara untuk memonitor respons pasien terhadap terapi tersebut.

### **32. Kreativitas, Inovasi dan Kewirausahaan (VOK60202)**

Mata kuliah Kreativitas, Inovasi, dan Kewirausahaan adalah mata kuliah yang mempelajari tentang konsep dan praktik kreativitas, inovasi, dan kewirausahaan. Mata kuliah ini mencakup topik-topik seperti pengembangan ide kreatif, proses inovasi, manajemen risiko, pemasaran, dan pembiayaan untuk bisnis baru. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana menciptakan dan mengembangkan ide-ide kreatif, bagaimana mengimplementasikan ide-ide tersebut menjadi produk atau layanan yang memiliki nilai tambah, serta bagaimana memulai bisnis dan mengelola operasi bisnis secara efektif. Mata kuliah ini juga menekankan pentingnya inovasi dan kreativitas dalam mengembangkan bisnis yang berkelanjutan dan berdampak positif pada masyarakat dan lingkungan

### **33. Akupunktur Titik Meridian dan Energi Yin pada Organ Manusia (VPT60322)**

Mata kuliah "Akupunktur Titik Meridian dan Energi Yin pada Organ Manusia" memberikan pemahaman mendalam tentang prinsip-prinsip akupunktur, dengan fokus pada titik-titik meridian dan peran energi Yin dalam tubuh. Mahasiswa akan mempelajari sejarah, teori dasar, dan filosofi pengobatan tradisional Tiongkok, serta lokasi dan fungsi titik-titik akupunktur pada 12 meridian utama dan 8 meridian tambahan. Kursus ini juga membahas konsep energi Yin, hubungannya dengan organ-organ tubuh seperti hati, ginjal, dan paru-paru, serta pengaruhnya terhadap kesehatan. Selain itu, teknik diagnostik dan terapeutik untuk mengatasi ketidakseimbangan energi Yin akan diajarkan, dilengkapi dengan sesi praktikum dan analisis studi kasus untuk mengembangkan keterampilan klinis.

### **34. Bisnis Pengelolaan Usaha Kesehatan Tradisional dan Kebugaran Masyarakat (VPT60223)**

Mata kuliah Bisnis Pengelolaan Usaha Kesehatan Tradisional dan Kebugaran Masyarakat ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan untuk memulai dan mengembangkan usaha di sektor Kurikulum Prodi Pengobatan Tradisional Indonesia

kesehatan tradisional dan kebugaran. Materi yang akan dibahas meliputi analisis pasar, pengembangan produk berbasis kearifan lokal, strategi pemasaran digital, manajemen operasional, serta aspek legal dan keuangan. Menganalisis kebijakan dan program pemerintah yang mendukung usaha kesehatan tradisional dan kebugaran di masyarakat serta menyusun teknik dan metode untuk meningkatkan kebugaran masyarakat, termasuk program-program kebugaran yang dapat diterapkan di komunitas. Melalui studi kasus dan proyek kelompok, mahasiswa akan diajak untuk menerapkan teori yang telah dipelajari dalam konteks bisnis yang nyata.

### **35. Terapi Olahraga Kebugaran Sistem Energi Aerobik (VPT60324)**

Mata Kuliah Terapi Olahraga Kebugaran Sistem Energi Aerobik mempelajari tentang konsep dasar terapi olahraga, konsep dasar kebugaran, tes dan pengukuran komponen kebugaran, takaran latihan kebugaran, sistem aerobik, jenis atau tipe terapi olahraga aerobik, pembuatan program terapi olahraga kebugaran sistem aerobik, dan evaluasi program latihan.

### **36. Komunikasi dan Promosi Kesehatan (VPT60325)**

Mata kuliah "Komunikasi dan Promosi Kesehatan" dalam Program Studi Pengobatan Tradisional Indonesia bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang serta melaksanakan program promosi kesehatan yang efektif. Mata kuliah ini mencakup dua aspek utama: promosi kesehatan modern dan tradisional. Mahasiswa akan mempelajari konsep dasar komunikasi kesehatan, strategi penggunaan media digital, serta teknik pengembangan kampanye kesehatan yang menarik. Materi yang dibahas meliputi analisis perilaku masyarakat, penggunaan media sosial, dan desain infografis, serta praktik promosi kesehatan berbasis komunitas yang mengintegrasikan pendekatan budaya lokal. Melalui pendekatan holistik, mahasiswa akan diajarkan untuk menggabungkan pengetahuan kesehatan modern dengan praktik tradisional, seperti pengobatan herbal dan ritual kesehatan. Materi tambahan mencakup pemberdayaan masyarakat, teknik pelibatan komunitas, serta evaluasi dampak dari program promosi yang dilaksanakan. Dengan keterlibatan aktif dalam diskusi, simulasi, dan proyek lapangan, mahasiswa diharapkan dapat merancang kampanye promosi yang relevan dan berdampak. Dengan pengetahuan ini, mereka diharapkan dapat berkontribusi secara signifikan terhadap peningkatan kesehatan masyarakat di Indonesia dan menciptakan solusi yang berkelanjutan dalam konteks Kurikulum Prodi Pengobatan Tradisional Indonesia

pengobatan tradisional

### **37. Riset dan Proyek Ilmiah (VPT60226)**

Mata kuliah ini memberikan pengalaman praktis kepada mahasiswa dalam melaksanakan riset di bidang pengobatan tradisional. Mahasiswa akan terlibat langsung dalam kegiatan penelitian mulai dari pengumpulan data, analisis, hingga pembuatan laporan proyek ilmiah. Kegiatan praktikum mencakup eksplorasi bahan-bahan herbal, observasi praktik pengobatan tradisional, dan penerapan metode penelitian ilmiah di laboratorium atau lapangan.

### **38. Terapi Latihan Ekstremitas Atas (VPT60327)**

Mata kuliah ini mempelajari prinsip-prinsip dan teknik-teknik latihan terapeutik, penilaian fisik dan antropometri, pemilihan program terapi latihan, pembuatan program terapi latihan, dan evaluasi program terapi latihan. Program terapi latihan yang dipelajari ialah terapi tubuh extremitas atas yaitu gangguan neuromuscular, gangguan musculoskeletal dan cedera olahraga yang meliputi cedera leher, bahu, siku, pergelangan tangan dan jari. Mahasiswa juga mempelajari cara terapi latihan yang tepat dan aman dalam meningkatkan kekuatan otot, daya tahan otot dan fleksibilitas.

### **39. Akupunktur Titik Meridian dan Energi Yang pada Organ Manusia (VPT60328)**

Mata kuliah "Akupunktur Titik Meridian dan Energi Yang pada Organ Manusia" memberikan pemahaman mendalam tentang prinsip-prinsip akupunktur, dengan fokus pada titik-titik meridian dan peran energi Yang dalam tubuh. Mahasiswa akan mempelajari sejarah, teori dasar, dan filosofi pengobatan tradisional Tiongkok, serta lokasi dan fungsi titik-titik akupunktur pada 12 meridian utama dan 8 meridian tambahan. Kursus ini juga membahas konsep energi Yang, hubungannya dengan organ-organ tubuh seperti hati, ginjal, dan paru-paru, serta pengaruhnya terhadap kesehatan. Selain itu, teknik diagnostik dan terapeutik untuk mengatasi ketidakseimbangan energi Yang akan diajarkan, dilengkapi dengan sesi praktikum dan analisis studi kasus untuk mengembangkan keterampilan klinis.

### **40. Formulasi dan Terapi Sediaan Herbal Oral (VPT60329)**

Mata kuliah Formulasi dan Terapi Sediaan Herbal Oral mempelajari Prinsip-prinsip dasar dalam pengembangan formulasi herbal oral, Hukum dan regulasi produk herbal sediaan oral, Teknik pembuatan sediaan oral, Evaluasi sediaan oral, Tatalaksana terapi sediaan oral Kontraindikasi herbal oral, dan Tatalaksana Kurikulum Prodi Pengobatan Tradisional Indonesia

mengatasi efek samping sediaan ramuan

#### **41. Terapi Pijat Ibu Hamil dan Pasca Melahirkan (VPT60330)**

Mata kuliah Terapi Pijat Ibu Hamil dan Pasca Melahirkan merupakan mata kuliah yang mempelajari tentang Anatomi dan fisiologis kehamilan dan Pasca Melahirkan, manfaat, Adaptasi perubahan fisik dan hormonal yang selama kehamilan dan Pasca melahirkan, indikasi ,kontra indikasi , cara-cara untuk meredakan gejala-gejala yang dialami ibu hamil , masalah produksi ASI melalui teknik pemijatan yang aman dan efektif untuk membantu ibu hamil dan Pasca Melahirkan dalam mengatasi ketidaknyamanan fisik mempersiapkan tubuh untuk persalinan, dan memfasilitasi pemulihan pasca melahirkan.

#### **42. Metodologi Penelitian (MKK60301)**

Mata kuliah Metode Penelitian membahas tentang metode penelitian yang efektif dalam berbagai bidang ilmu pengetahuan. Mahasiswa akan mempelajari konsep dasar penelitian, pemilihan sampel, teknik pengumpulan dan analisis data, serta penyajian hasil penelitian. Selain itu, mahasiswa juga akan mempelajari jenis-jenis penelitian dan kelebihan dan kekurangan masing-masing. Di kelas, mahasiswa akan membuat proposal penelitian dan menerapkan teknik-teknik penelitian yang sesuai. Mata kuliah ini disajikan dalam bentuk kuliah, diskusi, tugas, dan presentasi. Tujuannya agar mahasiswa memahami konsep dan teknik-teknik penelitian yang efektif dalam praktik penelitian.

#### **43. Terapi Olahraga Kebugaran Sistem Energi Anaerobik (VPT60331)**

Mata Kuliah Terapi Olahraga Kebugaran Sistem Energi Anaerobik mempelajari tentang konsep dasar terapi olahraga, konsep dasar kebugaran, tes dan pengukuran komponen kebugaran, takaran latihan kebugaran, sistem anaerobik, jenis atau tipe terapi olahraga anaerobik, pembuatan program terapi olahraga kebugaran sistem anaerobik, dan evaluasi program latihan.

#### **44. Terapi Masase Cedera Olahraga Ekstremitas Atas (VPT60332)**

Mata kuliah "Terapi Masase Cedera Olahraga Ekstremitas Atas" membahas tentang teknik terapi masase untuk mendukung pemulihan cedera (mengurangi rasa sakit, meningkatkan pergerakan, memfasilitasi pemulihan jaringan, dan mengembalikan fungsi sendi) yang terjadi selama atau akibat aktivitas olahraga atau bahkan dapat diperuntukan aktivitas sehari-hari. Pembahasan pada mata kuliah ini meliputi sendi bagian ekstremitas atas (sendi leher, bahu, siku, pergelangan tangan, dan jari tangan).

#### **45. Terapi Pijat Cedera Olahraga Ekstremitas Bawah (VPT60333)**

Mata kuliah Terapi Masase Cedera Olahraga Ekstremitas Bawah membahas tentang teknik terapi masase untuk mendukung pemulihan cedera (mengurangi rasa sakit, meningkatkan pergerakan, memfasilitasi pemulihan jaringan, dan mengembalikan fungsi sendi) yang terjadi selama atau akibat aktivitas olahraga atau bahkan dapat diperuntukan aktivitas sehari-hari. Pembahasan pada mata kuliah ini meliputi sendi bagian ekstremitas bawah (pinggang, panggul, lutut, pergelangan kaki, dan jari kaki).

#### **46. Wellness Pengobatan Tradisional dan Kebugaran (VPT60234)**

Mata kuliah Wellness Pengobatan Tradisional dan Kebugaran membahas konsep kesehatan holistik yang berfokus pada wellness fisik, mental, sosial, dan spiritual masyarakat. Materi ini dimulai dengan pengenalan tentang sejarah perkembangan wellness, yang melibatkan perubahan paradigma dari pengobatan tradisional menuju pendekatan kesehatan preventif dan promotif. Mahasiswa akan mempelajari peran wellness dalam peningkatan kualitas hidup individu dan masyarakat, baik dalam konteks pribadi maupun di tingkat komunitas. Dalam matakuliah ini dibahas "Praktek Prinsip dan Tatalaksana wellness" yang dirancang untuk memberikan pemahaman mendalam dan keterampilan praktis praktik wellness tradisional yang telah lama digunakan bersumber budaya lokal, seperti pijat, herbal, yoga, dan meditasi, serta olah kebugaran tubuh yang mendukung integrasi antara wellness modern dengan pengobatan komplementer medical tourism atau pariwisata medis berbasis ilmiah.

#### **47. Pemeriksaan dan Diagnosis Akupunktur (VPT60435)**

Mata kuliah "Pemeriksaan dan Diagnosis Akupunktur" memberikan pemahaman mendalam tentang metode evaluasi dalam praktik akupunktur, menggabungkan teori pengobatan tradisional Tiongkok dengan teknik diagnostik modern. Mahasiswa akan mempelajari cara mengidentifikasi ketidakseimbangan energi dalam tubuh melalui observasi, palpasi, dan wawancara pasien, serta penggunaan alat diagnostik akupunktur. Kursus ini mencakup analisis pola penyakit, interpretasi tanda-tanda klinis, dan penentuan titik akupunktur yang sesuai untuk terapi. Selain itu, mata kuliah ini menekankan pentingnya akurasi dan etika dalam pemeriksaan serta keterampilan komunikasi yang efektif dengan pasien untuk merumuskan rencana perawatan yang holistik dan individual.

#### **48. Prinsip Penatalaksanaan Akupunktur (VPT60336)**

Mata kuliah Prinsip dan Tatalaksana Akupunktur dirancang untuk memberikan pemahaman mendalam dan keterampilan praktis dalam penerapan teknik akupunktur berdasarkan prinsip pengobatan tradisional Tiongkok. Mahasiswa akan mempelajari teori dasar akupunktur, termasuk konsep Qi, Yin-Yang, dan Lima Elemen, serta aplikasi klinisnya dalam meridian dan titik akupunktur. Mata Kuliah ini menekankan pada teknik penempatan jarum, stimulasi titik akupunktur, serta strategi pengobatan untuk berbagai kondisi kesehatan. Melalui sesi praktikum intensif, mahasiswa akan mengembangkan kemampuan klinis, etika profesional, dan pengetahuan tentang keselamatan pasien, memastikan mereka siap untuk menghadapi situasi klinis nyata dengan kompetensi dan kepercayaan diri.

#### **49. Penulisan Karya Ilmiah (VPT60237)**

Mata kuliah penulisan karya ilmiah membahas teknik dan keterampilan menulis karya ilmiah yang baik dan benar, termasuk jenis-jenis karya ilmiah dan aspek-aspek penulisan seperti merumuskan topik, menyusun kerangka penulisan, dan menyusun bibliografi. Mahasiswa juga akan belajar teknik-teknik penulisan yang benar dan etika penelitian dan publikasi, yang penting bagi mereka yang ingin melanjutkan studi pascasarjana atau bekerja di bidang akademik dan penelitian.

#### **50. Keamanan, Kesehatan dan Keselamatan Kerja (VPT60238)**

Mata kuliah Keamanan, Kesehatan, dan Keselamatan Kerja membahas prinsip dan praktik menjaga keamanan, kesehatan, dan keselamatan kerja di tempat kerja, termasuk identifikasi risiko dan bahaya, evaluasi risiko, manajemen risiko, dan pemantauan lingkungan kerja. Mahasiswa juga akan mempelajari tentang APD dan peralatan keselamatan kerja yang diperlukan di industri seperti manufaktur, konstruksi, dan energi. Tujuannya adalah meningkatkan kesadaran mahasiswa tentang K3 dan memberikan keterampilan dan pengetahuan untuk praktik K3 yang efektif di masa depan.

#### **51. Terapi Pijat Bayi dan Anak Usia Dini (VPT60339)**

Mata kuliah Terapi Pijat Bayi dan Anak adalah Mata Kuliah Yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang dasar-dasar anatomi, fisiologi, manfaat, indikasi, kontra indikasi, Interaksi dan komunikasi serta teknik terapi pemijatan yang aman bayi dan anak, Peran keluarga dalam stimulasi pertumbuhan dan perkembangan bayi dan anak . etika dalam praktik pijat, Mata kuliah ini bertujuan untuk mengajarkan teknik-teknik pijat pada bayi dan Anak meliputi teknik senam bayi, pijat bayi, pijat terapeutik bayi , pijat perut, dan pijat seluruh tubuh Bayi dan

Anak yang aman serta efektif untuk mengembangkan keterampilan mahasiswa dalam merancang dan menerapkan program terapi pijat yang sesuai dengan kebutuhan Bayi dan Anak

#### **52. Praktik Industri Terbimbing (MLK61001)**

Mata kuliah Praktik Industri Terbimbing memungkinkan mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari di kelas dalam situasi kerja sebenarnya. Selama praktik, mahasiswa akan ditempatkan di perusahaan yang relevan dengan bidang studi mereka dan akan dipantau oleh supervisor perusahaan. Selain meningkatkan keterampilan praktis, mahasiswa juga akan belajar tentang proses produksi dan teknologi terbaru yang relevan dengan bidang studi mereka. Mata kuliah ini bertujuan untuk membantu mahasiswa mempersiapkan diri untuk memasuki dunia kerja dan membantu mereka mengembangkan keterampilan yang diperlukan untuk sukses dalam karir di masa depan.

#### **53. Praktik Industri Mandiri**

Mata kuliah Praktik Industri Mandiri memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengembangkan proyek praktik industri yang sesuai dengan minat dan keahlian mereka secara mandiri dengan bimbingan akademik yang terbatas. Mahasiswa akan memperoleh keterampilan mandiri, seperti pemecahan masalah, manajemen waktu, dan kemampuan mengambil keputusan yang baik. Selain itu, mereka akan memperdalam pengetahuan bidang studi dan memperluas jaringan profesional melalui hubungan dengan pihak-pihak yang terkait dengan proyek mereka. Mata kuliah ini berguna untuk mempersiapkan mahasiswa untuk sukses dalam karir di masa depan.

#### **54. Tugas Akhir (MKG60801)**

Mata kuliah Tugas Akhir adalah program yang menguji kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir berkaitan dengan bidang studi mereka. Mahasiswa akan melakukan penelitian, analisis, dan merumuskan temuan dalam laporan akhir. Tujuannya adalah membantu mahasiswa mengembangkan kemampuan akademik dan memperoleh pengetahuan yang lebih mendalam tentang bidang studi mereka, serta mempersiapkan diri untuk dunia kerja atau studi di tingkat yang lebih tinggi.

### **L. FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS VOKASI  
PROGRAM STUDI PENGOBATAN TRADISIONAL INDONESIA-D4

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| Program Studi         | : |  |
| Mata Kuliah           | : |  |
| Jumlah SKS            | : |  |
| Tahun Akademik        | : |  |
| Semester              | : |  |
| Mata Kuliah Prasyarat | : |  |
| Dosen Pengampu        | : |  |
| Bahasa Pengantar      | : |  |

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

| Nomor | Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK) | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) |
|-------|--|------------------------------------|
| 1     |  |                                    |
| 2     |  |                                    |
| 3     |  |                                    |
| dst   |  |                                    |

C. KEGIATAN PERKULIAHAN

| Minggu Ke - | CPM K | Bahan Kajian | Bentuk/Metode Pembelajaran | Pengalaman Belajar | Indikator Penilaian | Teknik Penilaian | Waktu | Referensi |
|-------------|-------|--------------|----------------------------|--------------------|---------------------|------------------|-------|-----------|
| (1)         | (2)   | (3)          | (4)                        | (5)                | (6)                 | (7)              | (8)   | (9)       |
| 1           |       |              |                            |                    |                     |                  |       |           |
| 2           |       |              |                            |                    |                     |                  |       |           |
| Dst         |       |              |                            |                    |                     |                  |       |           |

#### D. KOMPONEN PENILAIAN

| Nomor | Teknik Penilaian             | Persentase Bobot Penilaian | Keterangan                             |
|-------|------------------------------|----------------------------|--|
| 1     | Kognitif                     | 50                         | Akumulasi bobot penilaian maksimal 50% |
|       | a. Kehadiran                 | 5                          |  |
|       | b. Kuis                      | 5                          |  |
|       | c. Tugas                     | 5                          |  |
|       | d. UTS                       | 10                         |  |
|       | e. UAS                       | 25                         |  |
| 2     | Partisipatif                 | 50                         | Akumulasi bobot penilaian minimal 50%  |
|       | a. Studi Kasus               | 20                         |  |
|       | b. <i>Team Based Project</i> | 30                         |  |
|       | <b>TOTAL</b>                 | 100                        |  |

#### E. REFERENSI

.....  
 .....  
 .....

Yogyakarta,

.....

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan/Koorprodi

Dosen Pengampu

PROGRAM  
 STUDI KODE  
 PRODI

Nama Lengkap  
 NIP.

## PENUTUP

Kurikulum program studi sarjana terapan pengobatan tradisional Indonesia disusun sebagai dasar dalam mempersiapkan lulusan dalam menghadapi tantangan di masa depan. Proses penetapan, pelaksanaan, serta evaluasi secara dinamis dan berkelanjutan sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan dunia kerja dunia industri (DUDIKA), dan kebutuhan di masyarakat. Prodi Sarjana Terapan PTI berharap bahwa dengan kurikulum yang disusun dapat menghasilkan lulusan yang unggul, kreatif, inovatif, dan dapat terus mengembangkan kemampuan secara berkelanjutan sehingga dapat beradaptasi dan eksis di dunia pengobatan tradisional.